

Program obuke za kandidate za položaj direktora svih tipova škola na Kosovu

## Modul 6

### Dobra škola

### Folije za instruktore

Razvijen od strane: p.puk. Dipl.Ped. H.-W. Bauman  
KFOR - Multinacionalna brigada jugozapad - CIMIC-Coy (GE),  
za Privremene institucije samouprave na Kosovu - Vlada Kosova -  
Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije  
PRIZREN, 2004. godine

**M6-A1 Predstavljanje programa Modula 6 – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A1  
Predstavljanje  
programa  
Modula 6**

**M6-A1 Predstavljanje programa Modula 6 – Ciljevi**  
**Folija # 2**

Vi

- imate pregled nad temama
- imate sigurne informacije o organizaciji seminara
- shvatate značaj tema za vas, vašu stručnu karijeru i vašu ličnu dobrobit
- ste izrazili vaša lična očekivanja organizatorima ovog seminara

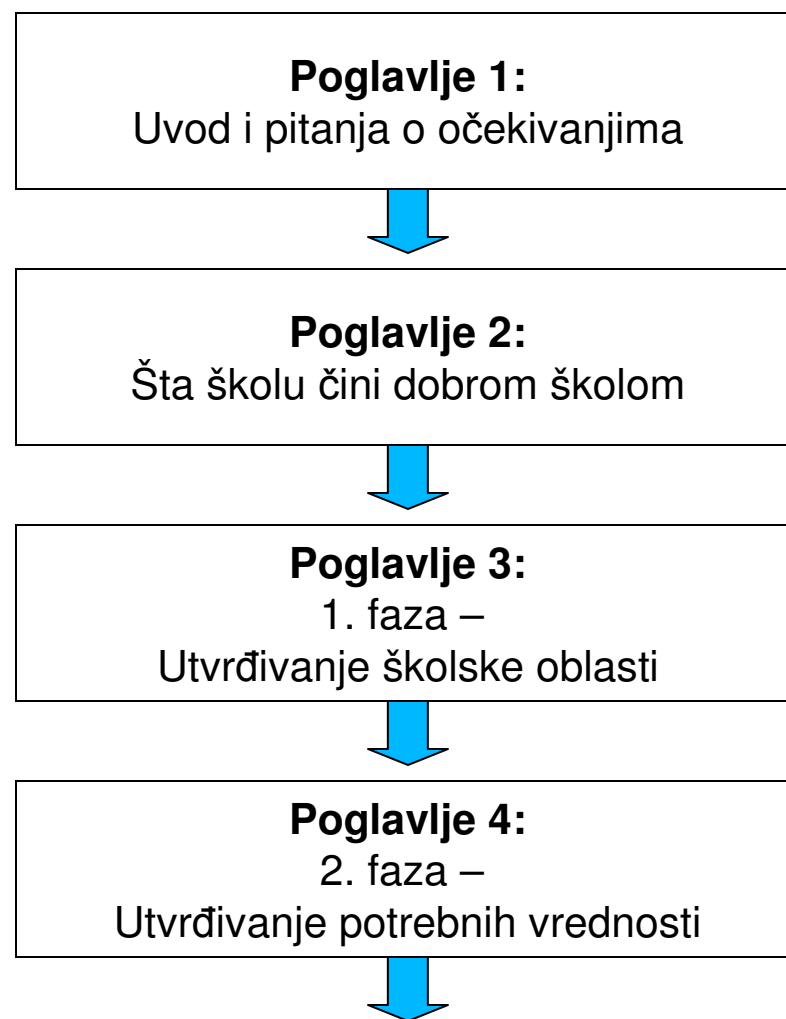
**M6-A1 Predstavljanje programa Modula 6 – Metode**  
**Folija # 3**

Metode:

1. Predavanja
2. Individualni rad
3. Rad u grupama
4. Rukovođeni rad po grupama

## M6-A1 Predstavljanje programa Modula 6 – Sadržaji (1-2)

### Folija # 4



## M6-A1 Predstavljanje programa Modula 6 – Sadržaji (2-2)

### Folija # 5

**Poglavlje 5:**  
3. faza -  
Utvrđivanje metode merenja



**Poglavlje 6:**  
4. faza -  
Sprovođenje merenja



**Poglavlje 7:**  
Praktični zadatak



**Poglavlje 8:**  
Zaključak



**U međuvremenu**



**Poglavlje 9:**  
Utvrđivanje



**Poglavlje 10:**  
Test

**M6-A2- Šta školu čini dobrom školom – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A2**

**Šta školu čini dobrom  
školom**

## **M6-A2 Šta školu čini dobrom školom – Cilj / svrha**

### **Folija # 2**

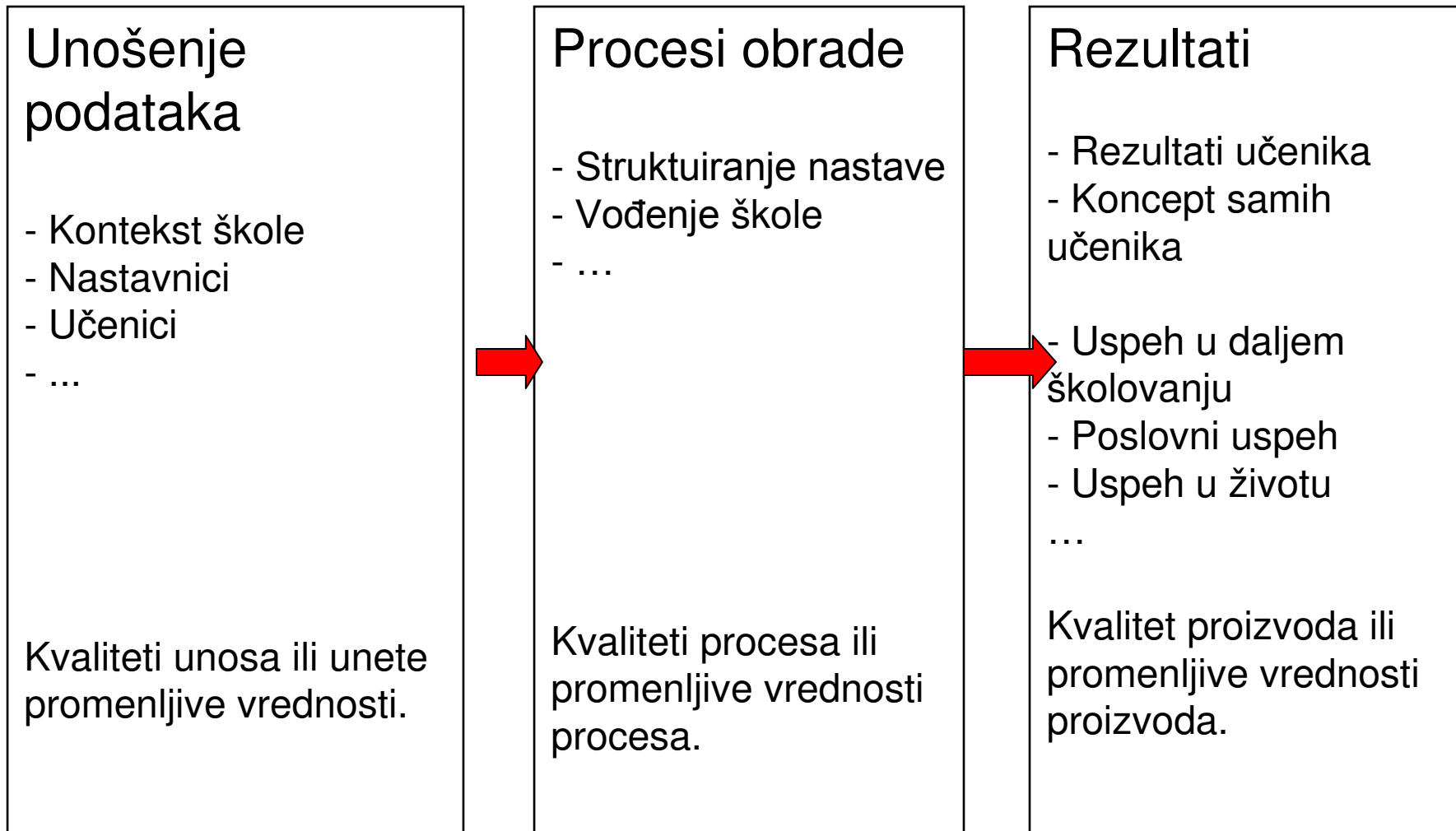
#### Ciljevi

- Učesnici su razumeli model unošenja podataka, njihove obrade i dobijanja rezultata
- Učesnici imaju predstavu o faktorima koji školu čine uspešnom

#### Svrhe

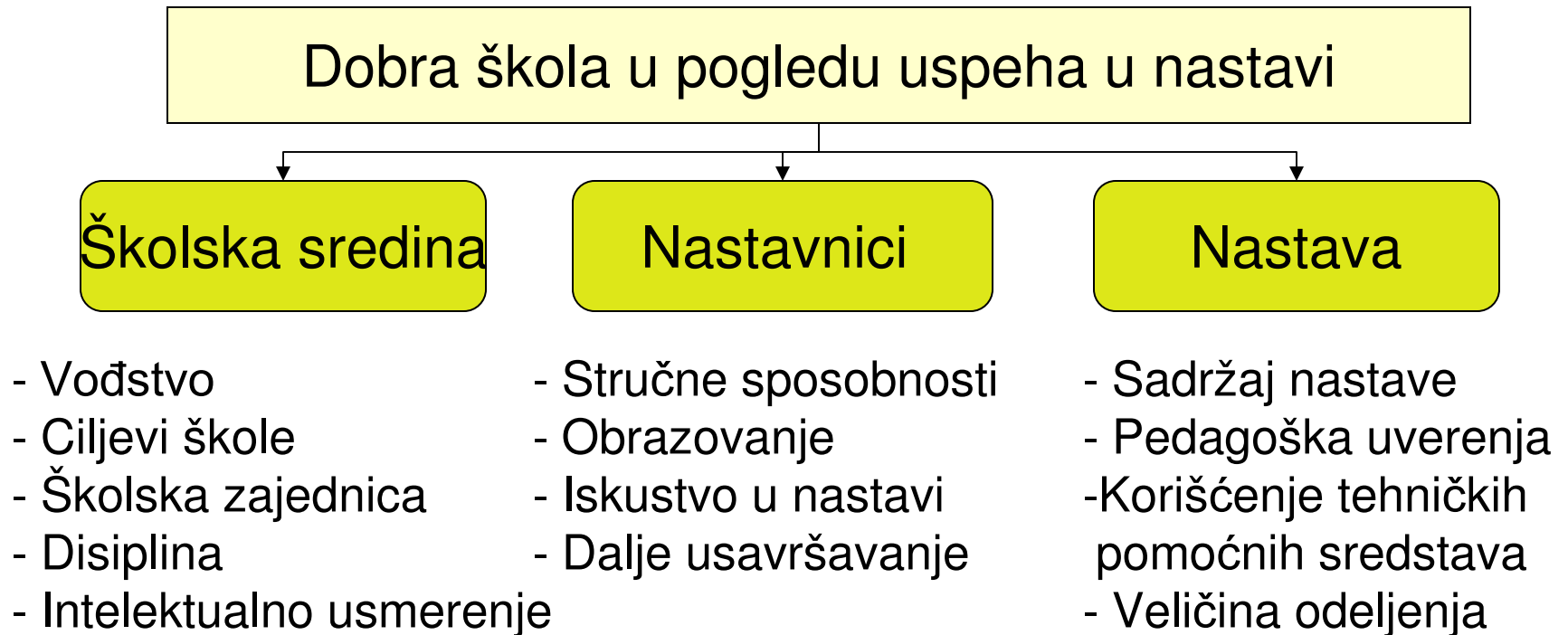
- Ovaj model je osnova za dalja razmišljanja o ovom modulu i time uslov za njegovo razumevanje.
- Ovaj model je pogodan kao instrument za posmatranje sopstvene škole.

**M6-A2 Šta školu čini dobrom školom – Model unošenja podataka, njihove obrade i dobijanja rezultata**  
**Folija # 3**



## M6-A2 Šta školu čini dobrom školom – Rezultati istraživanja

### Folija # 4



## **M6-A2 Šta školu čini dobrom školom – Rezultati istraživanja**

### **Folija # 5**

### **Faktori uspeha**

- Jasni koncept škole sa pedagoškim principima (škole sa sopstvenim profilom koji vodi sopstvenoj kulturi škole);
- Visoka očekivanja od učenika i učenica u pogledu učenja na osnovu jasne orijentacije škole ka postizanju uspeha;
- Pedagoško angažovanje nastavnika i vođenje nastave usmereno ka postizanju ciljeva;
- Dobra saradnja nastavnika sa težištem na razvoju škole i usmerenoj samokontroli.

## **M6-A2 Šta školu čini dobrom školom – Rezultati istraživanja**

### **Folija # 5**

### **Faktori uspeha**

- Obezbeđivanje disciplina i reda u školi;
- Kvaliteti rukovođenja od strane direktora škole;
- Organizacija rada i funkcionisanja škole;
- Pozitivni odnosi između škole, porodica i opštine;
- Atmosfera međusobnog poverenja;
- Dobro vođstvo;
- Jasno utvrđivanje nastavnog plana i programa.

## M6-A2 - Šta školu čini dobrom školom

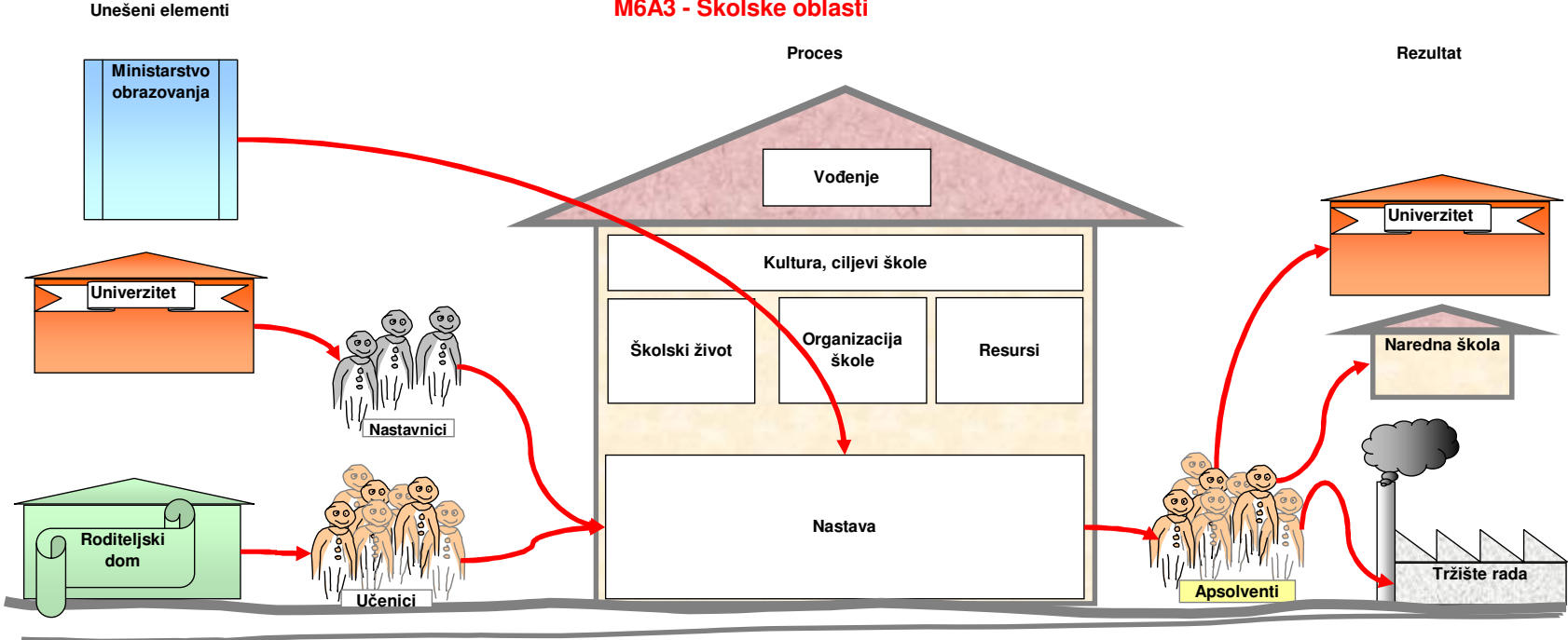
### Folija # 6

Kvaliteti unetih podataka: Školski sistem	Kvaliteti unetih podataka: Pojedinačna škola	Kvaliteti procesa u vannastavnoj oblasti
Nastavni planovi i programi MONT-a	Nastavni planovi škole	
Uređivanje autonomije škole	Organizovanje škole Rukovodstvo škole Školski razvojni plan	
Školska zajednica (Zakon o obrazovanju iz 2002. godine)	Koncept saradnje sa roditeljima i učenicima	Procesi razvoja škole
	Usavršavanje nastavnika; Karakter nastavnika; očekivani uspeh (nivo zahteva) nastavnika	Rukovodstvo
Sistem ispitivanja	Kultura ispitivanja	
Finansijska i platna politika u školskom sistemu		
	Učenici (društveno poreklo, intelektualna sposobnost, znanje jezika)	
	Ciljevi u vezi sa redom i disciplinom.	

**M6-A3 Faza 1 – Utvrđivanje školske oblasti – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A3  
1. faza -  
Utvrđivanje školske  
oblasti**

**M6A3 - Školske oblasti**



## **M6-A3 Faza 1 – Utvrđivanje školske oblasti – Cilj / Svrha**

### **Folija # 2**

#### Cilj

Učesnici mogu da podele školu na školske oblasti i da opišu njihove međusobne uticaje.

#### Svrha

Izbor školske oblasti koja treba da se ispita sprečava preopterećivanje zbog prevelikog broja zadataka.

**M6-A4 Faza 2 – Utvrđivanje potrebnih vrednosti – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A4  
2. faza -  
Utvrđivanje  
potrebnih vrednosti**

## **M6-A4 Faza 2 – Utvrđivanje potrebnih vrednosti – Cilj / Svrha**

### **Folija # 2**

#### Cilj

Učesnici mogu da odrede potrebni kvalitet za jednu odabranu školsku oblast.

#### Svrha

Potreban kvalitet je cilj koji treba da bude postignut. Sve mere, a posebno one za formulisanje projekata u školskom razvojnom planu, imaju za cilj postizanje potrebnog kvaliteta.

## **M6-A4 Faza 2 – Utvrđivanje potrebnih vrednosti – Opšta napomena**

### **Folija # 3**

#### **Opšta napomena:**

Utvrđivanje potrebne vrednosti je retko precizno izvodljivo u školskoj oblasti, kao na primer u proizvodnom pogonu.

Primer: Atmosfera u školi ili ocena škole od strane roditelja ne mogu se merljivo opisati uz pomoć potrebnih vrednosti. Dakle, treba prihvatiti “nepreciznost” potrebnih vrednosti.

**M6-A5 Faza 3 – Utvrđivanje metode merenja – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A5  
3. faza - Utvrđivanje  
metode merenja**

## **M6-A5 Faza 3 – Utvrđivanje metode merenja – Cilj / Svrha**

### **Folija # 2**

#### Cilj

Učesnici poznaju više metoda merenja i prema potrebi mogu da razviju sopstvene jednostavne metode merenja.

#### Svrha

Metode merenja su značajne za utvrđivanje onoga što JESTE. Upoređivanje sa onim što TREBA (cilj) omogućava izvođenje mera i (kasnije) utvrđivanje da li je neki cilj postignut ili ne.

## M6-A5 Faza 3 – Utvrđivanje metode merenja – Pregled Folija # 3

<b>Metode merenja</b>	<b>Forme (instrumenti merenja)</b>
Izveštaj	Slobodni izveštaj
Strukturirani razgovor	Priručnik Spisak za proveru
Anketiranje	Upitnik Anketiranje uz pomoć kartica
Posmatranje	Slobodna forma sa opisom Spisak za proveru radi posmatranja
Analiza prednosti i mana	Analiza prednosti i mana

**M6-A6 Faza 2 – Sprovođenje merenja – Naslov  
Folija # 1**

**M6-A6  
2. faza -  
Sprovođenje  
merenja**

## **M6-A6 Faza 2 – Sprovođenje merenja – Cilj / Svrha**

### **Folija # 2**

#### Cilj

Učesnici su upoznati sa savetima za praktično sprovođenje merenja

#### Svrha

Učesnici izbegavaju greške prilikom merenja i time povećavaju izgleda za uspeh.

## **M6-A6 Faza 2 – Sprovođenje merenja**

### **Folija # 3**

- 1. Osobe koje su nadležne za merenje moraju da blagovremeno obaveste nastavnike o:**
  - Oblasti koja treba da bude izmerena (sa obrazloženjem zašto se to čini),
  - Ciljevima koji su predviđeni,
  - Instrumentima koji će da budu upotrebljeni,
  - Korišćenju rezultata kao i o obliku podnošenja izveštaja,
  - Vremenskom rasporedu,
  - Mogućim merama

## **M6-A6 Faza 2 – Sprovođenje merenja**

### **Folija # 4**

- 2. Nastavno osoblje mora da zna ko od njih raspolaže kojim nadležnostima i ko sme da realizuje zahteve.**
- 3. Vremenski raspored treba urediti tako da se merenja ne vrše u vreme najvećeg opterećenja nastavnika (npr. u vreme ispitivanja),**
- 4. Nastavnom osoblju treba saopštiti koliko će vremena biti potrebno.**
- 5. Pre izbora instrumenata mora se utvrditi način ocenjivanja, prikazivanja i objavljivanja rezultata.**

**M6-A7 Praktični zadatak – Naslov**  
**Folija # 1**

# **M6-A7**

# **Praktični zadatak**

## **M6-A7 Praktični zadatak**

### **Folija # 2**

Izradite za vašu školu jedan instrument za utvrđivanje atmosfere u vašoj školi.

Izradite plan kako biste praktično sproveli utvrđivanje atmosfere u vašoj školi.

**M6-A8 Zaključak- Naslov**  
**Folija # 1**

**M6-A8**  
**Zaključak**

## **M6-A8 Zaključak**

### **Folija # 2**

- Rezime
- Upoređivanje očekivanja sa tokom
- Ocenjivanje sadržaja i metoda sa učesnicima sa ciljem poboljšavanja koncepta
- Osvrt na treći dan
- Opraštanje

**M6-A9 Utvrđivanje**  
**Folija # 1**

**M6-A9**  
**Utvrđivanje**

## **M6-A9 Utvrđivanje – Cilj**

### **Folija # 2**

- Predavanje i vođena diskusija o slučajevima iz prakse i razmena iskustava među kolegama
- Produbljena diskusija o naučenom gradivu