

6 Od nastavne situacije do nastavne jedinice

U ovom poglavlju se predstavlja kako se stvara jedna prikladna nastavna jedinica od jedne nastavne situacije. Ovo poglavlje objašnjava samo put realizacija i zato nije neophodno da bude u potpunosti kompletiran.

Na početku, nastavnik ili grupa nastavnika, di trebalo da analiziraju preduslove za učenje (fig. 20.) i da otkriju koje informacije učenika su stvarno relevantne kao osnova za didaktičko-metodičko odlučivanje planiranju i izvođenju nastave.

Npr. primer:

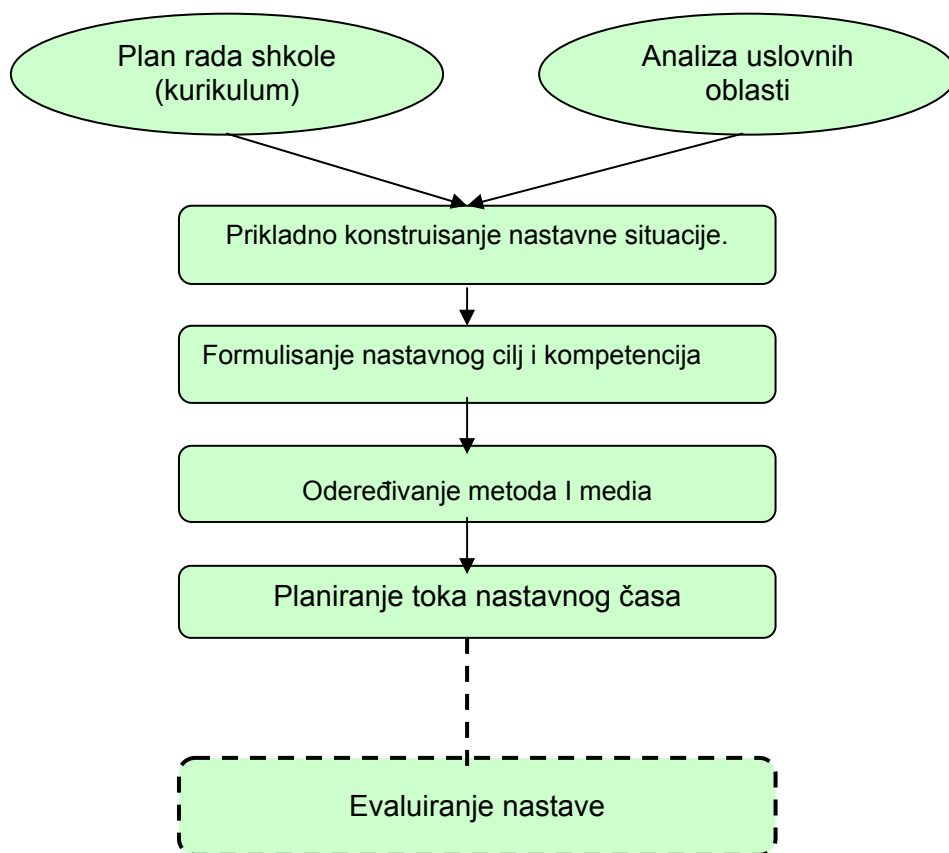
- Broj učenika u razredu
- Prethodno školovanje, prethodna znanja
- Motivacija, sposobnosti za rad, sposobnosti komuniciranja
- Kapaciteti, spremnost
- Metode i socijalne forme uglavnom upotrebljive
- Analizirane kompetencija učenika.

Za njihovo izvođenje potrebni su još neki drugi opšti uslovi kao npr: stanje školskog prostora, nastavni udžbenici i nastavna sredstva. Ovo su činjenice koje su uzete u obzir kod školskog plana rada a koje svakako treba proveriti još jednom u ovom momentu.

Zavisno od ove prve analize nastavno osoblje treba da odluči dali je dovoljna nastavna situacija u zavisnosti od uslova i na koliko segmenata(nastavnih zadataka) trebaju da budu podeljeni oni.

U jednom drugom koraku trebalo bi da se svi nastavni zadaci podrede nastavnim ciljevima, odnosno kompetencije odabranih nastavnih situacija (školski plan rada). Ovi nastavni ciljevi se uglavnom, uvek riformulišu za planiranu nastavnu jedinicu.

Sa nastavne situacije na nastavnu jedinicu



19: Planiranje nastavne jedinice

Izbor metoda i media su povezani sa didaktičkim intenzitetom. Cilj odlučuje o metodi odnosno medijima. Dok za proširenje metodoloških kompetencija favorizuju se metode orijentisane ka učeniku, tako da za trasmetisanje znanja mogu se koristiti metode orjentisane ka učeniku, ali i one fokusirane na nastavnika.

Da bi imali jedan pregled, planirani nastavni čas se predstavlja u tabelarnoj formi u jednom planu o razvojnom toku nastavnog časa (fig.21.). Model punog delovanja određuje tok nastavnog časa. I dalje posebnim fazama se mogu podrediti ciljevi/ kompetencije, nastavničke aktivnosti, metode, socijalne forme, medija, i eventualno i koja vremenska organičenja odnosno vremenski okvir, ako je to nephodno za čas.

Sa nastavne situacije na nastavnu jedinicu

1. Nastavna situacija

Stvaranje mehaničkih delova

Nastavni zadatak

Konstruisanje jednog adaptera, koji se nalazi kao spoljni element i/ ili pojačivač između jednog električnog motora odnosno zupčanika

2. Uslovi

Mekatronički

3. Kurikulum

Mekatronički, Modul 2 i Modul 4, kao i plana rada škole

3. Nastavni objektiv i kompetencije

- Profesionalne kompetencije: Proizvodnja mehaničkih delova
Razvijanje skica za konstruisanje sa punom označenjem
- Metodološke kompetencije: Samostalnos prilikom obrade, stvaranja i prezentiranja
- Socijalne kompetencije: Komuniciranje i saradnja u ekipi
- Personalne kompetencije: Donošenje sopstvenih ideja, kritička sposobnost

5. Plan odvijanja nastavnog časa

| Nastavne faze | Sadržaj/objektiv | Socialni način delovanja | Medie |
|---|---|-------------------------------|---|
| Informisanje | Pregledi o toku i sadržaju nastavnog časa | Imput MDH Plenarna sednica | Grafoskop Folija |
| Nezavisan produktivni rad, Planiranje, odlučivanje, sprovođenje | Određivanje grupa i podela media <ul style="list-style-type: none"> • Svanje o formi jednog funkcionalnog adaptera • Stvaranje jedne sadržajne skice sa merama • Određivanje jednog prikladnog procesa proizvodnje • Imenovanje mera zaštite na radu u toku proizvodnje adaptera • Eventualno. Obrada jednog plana rada za proizvodnju adaptera (zadatak u toku) | Rad u grupi | Za grupu: 1 Rad.zadatak 1 Elek. motor 1 Zubčanik 3 Folije, 1 Merač Papir, Olovka |
| Kratko i brzo | Prezentiranje rezultata dosadašnjih izrađenih procesa od strane radne grupe Dogovor u daljem radu | Plenum | Grafoskop Folije |

21; Primer – koncept jedne nastavne jedinice