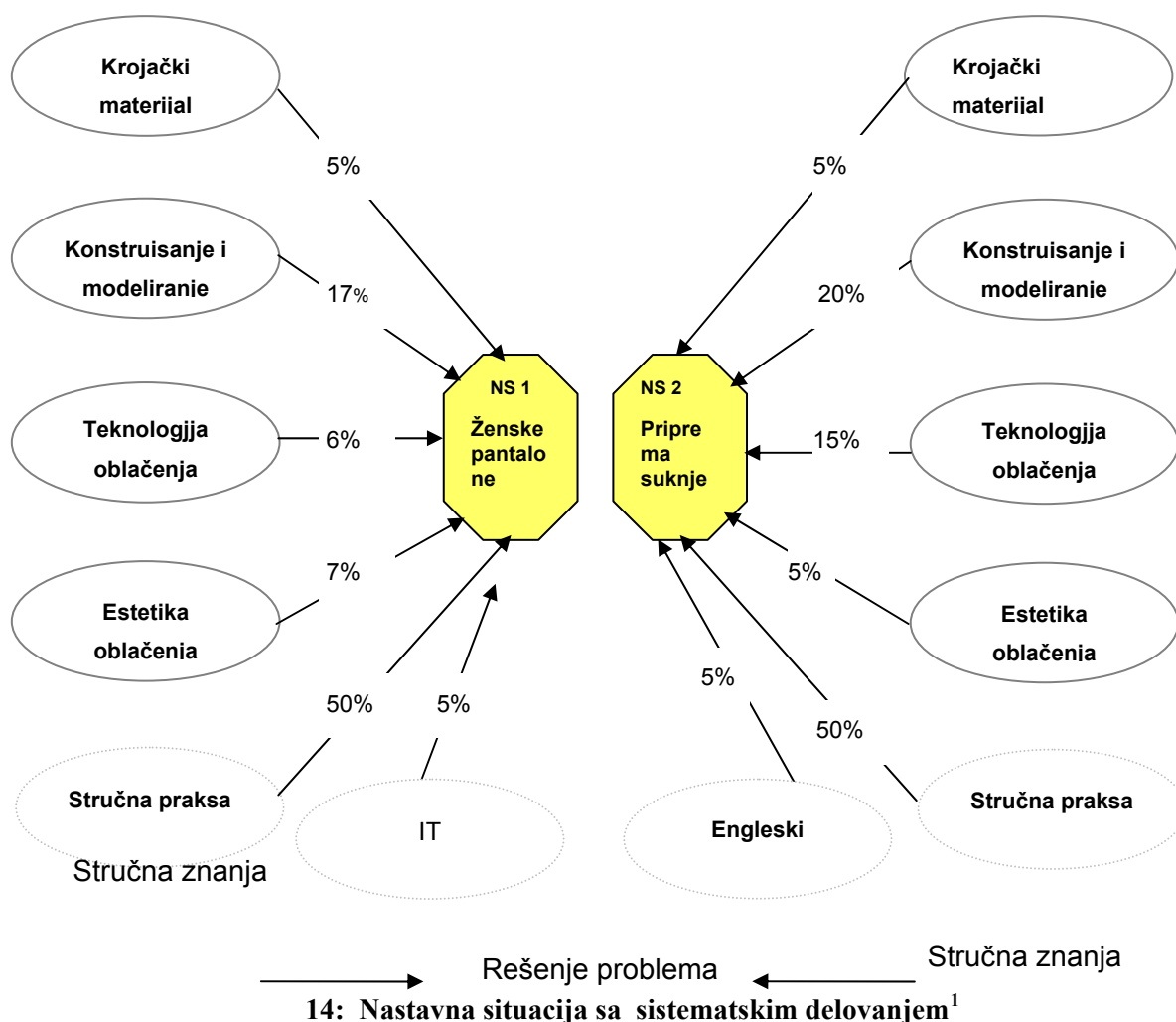


5 Od kurikula orijentisan ka nastavnom cilju na nastavnu situaciju orijentisanu ka kompetenciji

Koncept orijentisan na delovanje prikladan je za primenjivanje u stručnim školama.

U suprotnosti sa ovim stoje današnje kurikularne činjenice, koje su uglavnom orijentisane na stručni sistematski način a ne na delotvorni sistematski način.



¹ Odrađeno od Arta Kolčaku, Merita Tahiraj, Naim Hodža, Besim Hodža

Od kurikula na nastavnu situaciju

U toku izrade kurikula-nastavnih planova i programa, kao osnova su u prvom redu uzeti stručni i sistematski sadržaji u odnosu na nauku a ne na stručnu delatnost.

Ove nauke imaju i dalje svoj uticaj na orjentisanu nastavu, međutim ne određuju strukturu nastave. Nastavni ciljevi kurikula-nastavnih planova i programa, su zano-
vani na posebnim stručnim sadržajima, a ne na opšte formulisanim ciljevima za stvaranje procesa, odnosno stručno povezivanjeh zadataka.

Da bi ispunili praznine između nastave orjentisane ka delovanju i kurikula-nastavnih planova i programa orjentisani ka nastavnom cilju, potrebno je da se školski plan rada orijentiše ka kompetencijama u stvaranju jednog mosta. Jedna ekipa nastavnika sa sveobuhvatnim stručnim sposobnostima, donosi strukturisane ciljeve na osnovu stručne sistematičnosti i sadržaje iz kurikularnih modula međusobne delotvorne zavisnosti (fig.15.)

5.1 *Plan rada škole*

Plan rada škole se zasniva na kurikuli-plan i program rada, i razvojnu aktivnu kompetenciju stavlja u centru nastavnog procesa. Oni omogućavaju preciziranje ciljeva stručnog obrazovanja na nivou stručnih, personalnih i socijalnih kompetencija, i pritom se ne baziraju samo na stručne sadržaje nego i ističu celinu.

Oni poržavaju princip orijentacije ka delovanju, orijentišu se na proces preduzumljivosti još u školi i time omogućavaju jedno zbližavanje sa profesijom. Oni se redovno preispituju i time ne samo da omogućavaju jedno zbližavaje sa profilom škole (npr. dispozicije i kompetencije personela-osoblja, školski prostor, nastavna sredstva i medija, partneritetisa školom, socijalni problemi itd.) nego i u pregledu škole. Tako na taj način uzimaju se u obzir neprestalne promene na stručnom polju (ključne kvalifikacije, saradnja sa industrijom i trgovinom itd. Fig. 16.)