

## 4 Učenje orijentisano ka aktivnosti na delovanje

Objektiva učenja, orjentisanje ka aktivnosti, je osposobljavanje učenika u rešavanju problema, aktivirajući ih kroz samostalno obrađivanje stručnih i sveobuhvatnih znanja, približujući se stepenu kompleksnosti i apstraktnosti koja je kod mnogih profesija je u stalnom porastu.

Zbog toga učenje orjentisano ka aktivnosti potencira celinu. Pri tome imaju se u vidu aspekti kao u nastavku:

1. Personalni-lični aspekt: Učenika treba kompletno podstaći (nadražiti) (glavu, srce, ruku, sva čula).
2. Sadržajni aspekt: Nastavni sadržaji se biraju na osnovu sistematskih okolnosti a ne zbog sistematičnosti praćenja –transmetiranja.
3. Metodološki aspekt: nastavne metode trebaju biti raznolike, kao rad u grupi, individualni rad, rad sa i kroz projekte itd.

Zbog orjentisanja ka objektivama, čitav proces treba da rezultuje sa stvaranjem aktivnih proizvoda. One mogu biti i kognitivni, kao jedna od faza planiranja.

Učenje koje ispunjava gore navedene zadatke, trebaju, uopšteno dobiti svi učenici od samog početka u svim organizacionim oblastima, i zato kao takvo, ga treba nazvati “aktivno učenje za učenike”. Ovim se podrazumeva da jedan učenik zavisno od okolnosti, može i sam formulisati svoj objektiv delovanja-aktivnosti.