

Učenje orjentisano na delovanje-proces

Učenik, znači treba vršiti planiranje na samostalni način, i po mogućnosti da sam izvodi i sam kontrolira. Završetak nastavne jedinice orjentisane na porudžbini i delovanju treba da prevaziđe kontroliranje i ocenjivanje. Umesto protokola ili jednog kratkog dokumentovanja projekta, može npr. da se uradi jedna kompletna dokumentacija sa funkcionalnim, planskim, opisom, sa formama za beleške, priručnik za upotrebljavanje, osiguravanje i ispravljanje. Pomoću ovoga tokom predaje produkta klijentu, uvek se ponovo stvara jedna obaveza za klijenta.

4.4 Metode učenja orjentisane na delovanje-proces

Učenje orjentisane na delovanje-proces je didaktički koncept, koji organizava stručne i aktivne sistematske strukture. Mogu se realizovati kroz različite nastavne metode.

4.4.1 Tehnike moderiranja

Tehnike moderiranja danas se sve češće pimenjuju; kako za vreme radio i TV emisija, tako sve češće su prisutne i na diskusijama na sastancima u preduzećima. Gotovo, uvek kada se sastaju ljudi i diskutuju između sebe, onda se uvek nalazi jedan koordinator diskusije, razgovora, Moderator. On vodi proces rada grupe i trudi se da razgovor vodi sa različitim metodama i u pravom pravcu. Kao specijalista ptimejvanjem razičitih metoda, on pokušava da izvuče što bolja moguća rešenja .