

Učenje orjentisano na delovanje-proces

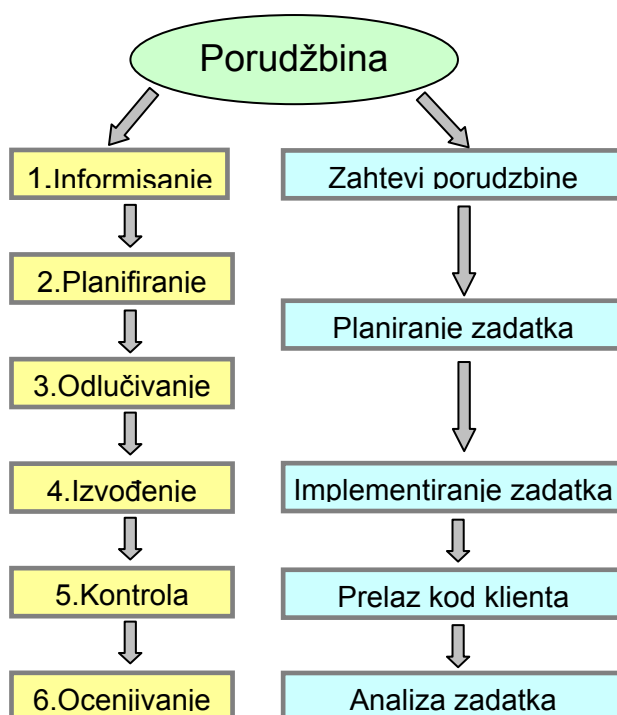
Vrednovanje-ocenjivanje

U toku ovog vrednovanja-ocenjivanja u celini (fig.7) govori se o jednom poređenju cilju delovanja, nastavno formulisan na kraju informativne faze. Značajno je napomenuti da se govori o jednom reflektiranju u prvom redu od strane učesnika za sebe i svoje razumevanje, za nastavni proces, sticanje informacija, doprinosa u grupi (forma ocenjivanja ,fig. 8)

4.3 Učenje orjenisano ka delovanju-procesu

Da bi inicirali jedan kompletni proces potrebno je zadati jedan zadatak sa kompleksnim i problematičnim sadržajem, koji zahteva veće angažovanje za njegovo planiranje i rešenje.

U nastavi u stručnim školama, jedan nastavni objekt ima smisla ukoliko u potpunosti odgovara stručnoj oblasti interesovanja učenika. Učenici trebju stvoriti takav odnos sa problemima i tako da vladaju stručnim delovanjem u budućnosti.



8: Porudžbina klienta u učenju orijentisan ka delovanju-procesu

Nastavni objekat sadrži dve prednosti. UOP treba da postiče sistematsko mišljenje koje se postiže sveobuhvatnim posmatranjem u odnosu na objekt.

Druga prednost se odnosi na formulisanje cilja

Učenje orjentisano na delovanje-proces

Delovanje-proces orjentisan ka porudžbini u sebi involviše jedan cilj u klasičnom smislu, koji kroz njegovu formulaciju motiviše učenike za njegovu realizaciju. Pomoć pri izvođenju zadatka /porudžbine predstavlja činjenicu da učenici preuzimaju odgovornost za njihova delovanja. Uzimanjem odgovornosti oni ulaze u jednu fazu, na poseban nivo (veštački stvoren) odgovornosti. Oni ne rešavaju zadatak za sebe ili pak nastavnika, nego za jednog (virtualon-zamišljenog) spoljnog narudžbodavca. Identifikacija učenika sa ovim principom rada retko nastaje u potpunosti, i zato treba insistirati na njegovom aktiviranju uvek u novim i datim momentima.

Porudžbina klijenta (fig.9, fig. 10) treba znači da sadrži sve podatke ispunjenja zadatka, da bi se stvorila korelacija sa profesijom kao: opis za porudžbinu (fig.11), knjiga zaduženja, izvođen u “Firmi”, dokumentacija sa upustvima za upotrebljavanje, gotovih proizvoda i predaja istih kod klijenta.

1. Faza informisanja – Kontraktiranje

- Plani izgradnje/skica izgradnje
- Vreme i termin
- Potvrda porudžbine, želja klijenta

2. Stvaranje ponude – predaja ponude

- Ponuda osnovna instalacije
- Ponuda nastavna sredstva

3. Pripreme za rad

- Razgovori na radnom mestu
- Plan instalacija
- Obezbeđenje materiala

4. Izvođenje zadatka

- Veze i nastavna sredstva
- Osnovne instalacije
- Međuvremene kontrole

5. Kontrolna faza – zaršetak rada

- verifikovanje /finalna kontrola/
- E-Check
- Mere – celokupna instalacija
- Predaja i završni razgovori

6. Svrnjavanje računa

- Završno kalkulisanje
- Faktura
- Garancija

7. Usluživanje klijenta

- Čuvanje kontakata
- Pitanje: Zadovoljni?

9: Primer jedne porudžbine klijenta – električne instalacija

Učenje orjentisano na delovanje-proces

Preko knjige porudžbina potrebno je jedno prethodno planiranje koraka delovanja-procesa, koji opisuju jedan deo cilja za ispunjenje makro cilja koji sadrži dostavljen opis-ponuda. Formulisanje mikro cilja i dizajniranje načina delovanja, učenik može organizovati sam ili uz pomoć nastavnika. Za to vreme mišljenje i delovanje trebaju se stopiti u njednu jedinicu.

Elektro Meier
Lochstr. 17
31275 Meirinen
07132 25334
Chef@Bohr-Rain.com

Elektro Meier - Lochstraße 17 - 31275 Meirinen

Fa.
Schnellfertig
Longus-Straße 13

31275 Lehrte

Instalacija kupatila

Meirinen, 24. nëntor 2008

Poštovana gospodo!

Zbob jednog požara u Mülheimerstrasse 8 treba sanirati kompletno zgradu kolektivnog stanovanja.

Molim vas zakažite jedan sastanak samnom kako biste sami videli radilišta. Tom prilikom biću vam na raspolaganje za eventualja pitanja, sobzirom da je gotovo čitava dokumentacija, nažalost izgorela u požaru. Ono malo dokumentacije što je ostalo želim da predam vama.

Molim vas da me obavestite o vremenu trajanja i zaršetku radova, kao i sa kakvim sredstvima-materijalom želite da izvedete ovu porudžbinu.

Prijateljski pozdrav



Dr. Ing. B. Meier
- Drejtor

10: Učenje orientisano na zadatku– opis klienta

Učenje orjentisano na delovanje-proces

Učenik, znači treba vršiti planiranje na samostalni način, i po mogućnosti da sam izvodi i sam kontrolira. Završetak nastavne jedinice orjentisane na porudžbini i delovanju treba da prevaziđe kontroliranje i ocenjivanje. Umesto protokola ili jednog kratkog dokumentovanja projekta, može npr. da se uradi jedna kompletna dokumentacija sa funkcionalnim, planskim, opisom, sa formama za beleške, priručnik za upotrebljavanje, osiguravanje i ispravljanje. Pomoću ovoga tokom predaje produkta klijentu, uvek se ponovo stvara jedna obaveza za klijenta.

4.4 Metode učenja orjentisane na delovanje-proces

Učenje orjentisane na delovanje-proces je didaktički koncept, koji organizava stručne i aktivne sistematske strukture. Mogu se realizovati kroz različite nastavne metode.

4.4.1 Tehnike moderiranja

Tehnike moderiranja danas se sve češće pimenjuju; kako za vreme radio i TV emisija, tako sve češće su prisutne i na diskusijama na sastancima u preduzećima. Gotovo, uvek kada se sastaju ljudi i diskutuju između sebe, onda se uvek nalazi jedan koordinator diskusije, razgovora, Moderator. On vodi proces rada grupe i trudi se da razgovor vodi sa različitim metodama i u pravom pravcu. Kao specijalista ptimejvanjem razičitih metoda, on pokušava da izvuče što bolja moguća rešenja .