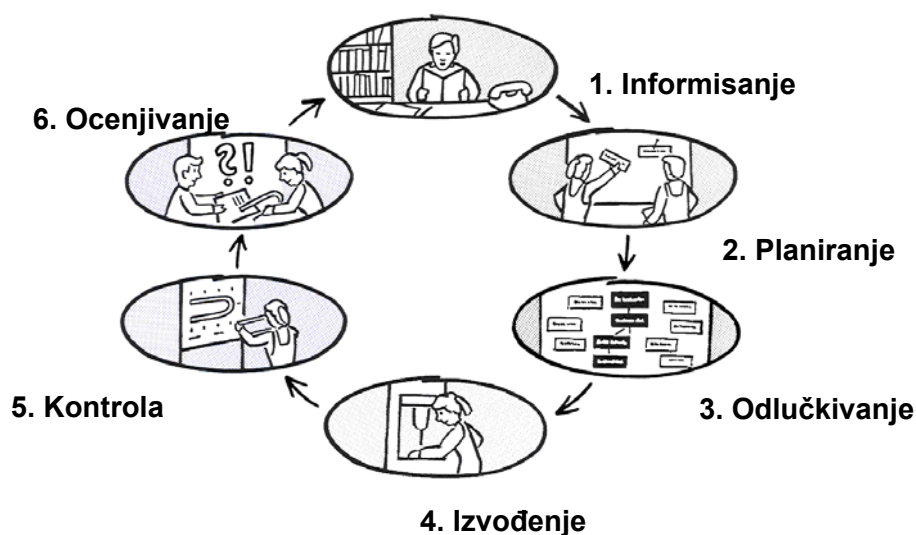


Učenje orjentisano na delovanje

4.2 Model kompletnog delovanja-aktivnosti

Ovaj model (fig. 5) predstavlja jednu tipičnu, potpunu radnu aktivnost-delatnost, podeljenu na 6 stepena, i istu ne bi trebalo mešati sa fazama praktičnog delovanja-aktivnosti u Obavljanju (izvođenju) profesije.



5: Model kompletnog delovanja

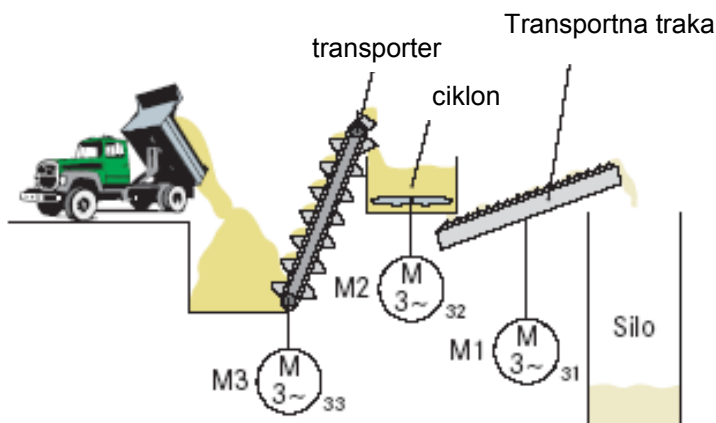
Informisanje

Učenici i učenice svataju težak zadatak ili problem, analiziraju npr. “okolnosti u preduzeću” (fig. 6), opisuju greške odnosno prepreke. Dogovor za jedan cilj delovanja, odnosno nastavni cilj pruža učenicima prostor za učestvovanje. Svakako je ispravno, da kada nastavnik odredi cilj, tada nastavna situacija, nastavni plan i program odnosno stručni zahtevi organičavaju učestvovanje.

Učenje orjentisano ka delovanju

Planiranje

Učenici i učenice planiraju osiguravanje informacija, oni stvaraju radni i vremenski plan za tok nastave, kao i biraju druge forme rada. Forme dokumentiranja i prezentiranja kao i kriterijume za vrednovanje-ocenjivanje treba prethodno prodiskutovati. Broj alternativa za planiranje može se manje više organizirati od strane nastavnika, kroz predhodne izbore i rešenja bazirani na sposobnosti i znanja učenica i učenika.



6: Analiza sistema preko tehnološke šeme

Odlučivanje

Na plenarno ili grupno razmišljanje, posle stvaranja jednog ili više planova, odnosno koncepata za rešenje, sledi odlučivanje za jedan-odgovarajući najbolji način rešenja, vremenskog trajanja, odgovornosti, mogućih forma prezentiranja, dokumentiranja i produkta delovanja.

Učenje orjentisano ka delovanju

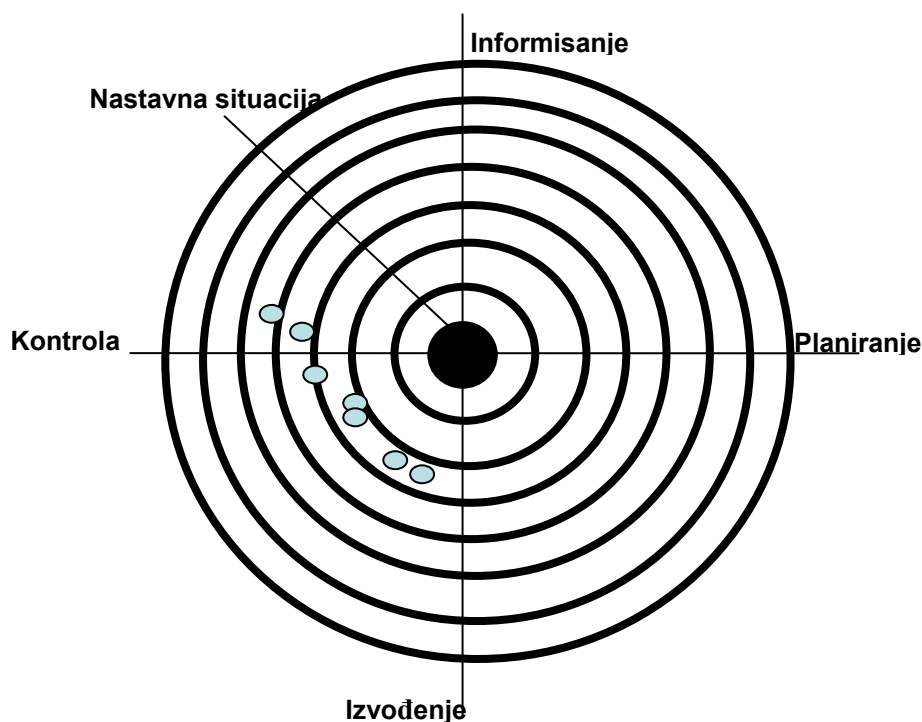
4

Izvođenje

Učenici i učenice obično rade u vrše planiranje u grupi. Oni obezbeđuju i obrađuju informacije, sumiraju rezultate, dokumentiraju radne procese i njihove radne rezultate. Obezbeđenje i obrada rezultata, posebno onih koji su u vezi sa tehnološkom pozadinom i osnovnom zavisnošću, svakako se mogu obuhvatiti u više nastavnih faza, fokusirajući se na nastavnika, orjentisan ka sistematskim stručnim zavisnostima.

Kontrola

Učenici i učenice uz pomoć kataloga kriterijuma obuhvataju u jednoj odgovarajućoj meri, u kontroliranju i vrednovanju-ocenjivanju načina rada, prezentiranja radnih rezultata, odnosno produkata aktivnosti. Obuhvatajući i ponašanje u radu, oni ocenjuju procese i rezultate na samokritični način.



7: Reflektovanje toka delovanja

Učenje orjentisano ka delovanju

Formular ocenjivanja rada u grupi

Grupa/tema

Učenik/učenica

1. Glavne aktivnosti

Rad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Osobine i način ponašanja

Visoko....nisko

• Angažovanost u radu.
• Pažljivost
• Sposobnost za ekipni rad
• Spreman da pomogne
• Kreativnost
• Sposobnost koncentracije

3. Dodatne primedbe

--

4. Zaključno ocenivanje

Dana : _____

Primljeno sa/bez saglasnosti

Ocenivač/ca

Ocenivač/ca

8: Radna sveska- Reflektiranje rada u grupe

Učenje orjentisano na delovanje-proces

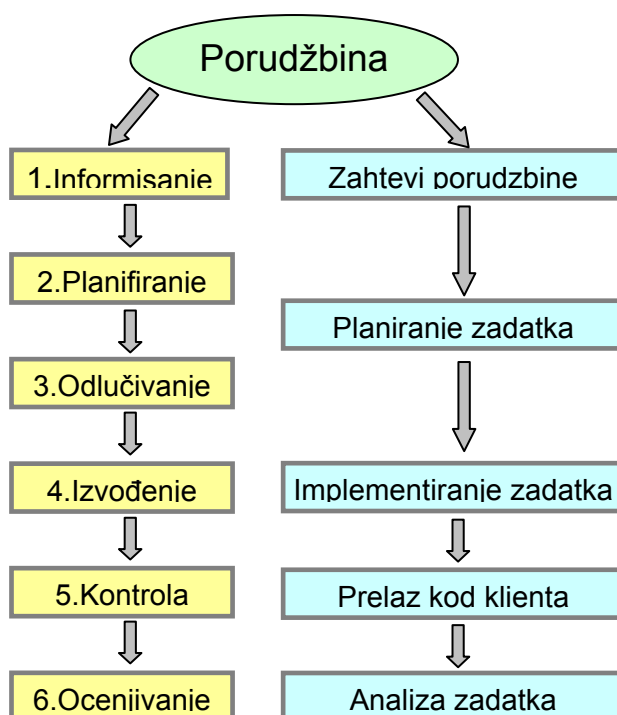
Vrednovanje-ocenjivanje

U toku ovog vrednovanja-ocenjivanja u celini (fig.7) govori se o jednom poređenju cilju delovanja, nastavno formulisan na kraju informativne faze. Značajno je napomenuti da se govori o jednom reflektiranju u prvom redu od strane učesnika za sebe i svoje razumevanje, za nastavni proces, sticanje informacija, doprinosa u grupi (forma ocenjivanja ,fig. 8)

4.3 Učenje orjenisano ka delovanju-procesu

Da bi inicirali jedan kompletni proces potrebno je zadati jedan zadatak sa kompleksnim i problematičnim sadržajem, koji zahteva veće angažovanje za njegovo planiranje i rešenje.

U nastavi u stručnim školama, jedan nastavni objekt ima smisla ukoliko u potpunosti odgovara stručnoj oblasti interesovanja učenika. Učenici trebju stvoriti takav odnos sa problemima i tako da vladaju stručnim delovanjem u budućnosti.



8: Porudžbina klienta u učenju orijentisan ka delovanju-procesu

Nastavni objekat sadrži dve prednosti. UOP treba da postiče sistematsko mišljenje koje se postiže sveobuhvatnim posmatranjem u odnosu na objekt.

Druga prednos se ondosi na formulisanje cilja