

Originalne uvodne mogućnosti, uvek podstiču interesovanje učenika!

Prirodno ne traži se „dosadna retorika“, ali jedna kratka priča-dobra priča i sa dobrim ciljem, koja se uklapa u temu, veoma je dobrodola.

Isto tako nekom anekdotom možete izazvati prijatan osmeh kod vaših učenika.

Citati

Vi ste jedno retoričko sredstvo - sprava, koje kako u uvodu tako i u toku nastave, vodi računa o mnogovrsnosti (raznolokosti).

„Ko pita budala je za pet minuta, ko ne pita ostaje budala zauvek.“

- Kineska narodna izreka

„Čovek najpre uči da govori, a onda uči da zatvara usta“

„Ko kaže A treba da izgovori i B. On može otkriti da je A bila greška“

„Mi imamo obavezu da razmišljamo o posledicama naših postupaka“

- M. Gandhi

„Nismo odgovorni samo za ono što činimo, već i za ono to ne činimo“ - Moliere

„Ko radi taj i greši. Ko radi mnogo i greši mnogo.

„Ko ne greši taj se potčinjava“



Lični doživljaji i iskustva

Ne treba da dosadjujemo učenicima svojim ličnim problemima. Ne sme izgubiti povezanost sa temom. Ali, lična iskustva preneti direktno i u početku nastave, mogu stvoriti atmosferu poverenja.

Nemojte nikada započinjati nastavu bez nekog uvoda. Samo uputstvo o poslednjem času nije dovoljno! Ispunite poruke vašim idejama. Mislím da je priprema dobrih pitanja jedna obaveznost za početak teoretske i praktične nastave. Ja ne smatram za slučajnim važna pitanja. Dobro odabranim pitanjima ja kao nastavnik mogu pobuditi interesovanje kod učenika da bih on razmišljao o nekom problemom i tražio njegovo rešenje.

Druge mogućnosti

- Primenjivati pomoćna sredstva i vizuelni materijal, demonstracija neke vežbe, prezentacija modela i mustri
- Aktuelni podaci i činjenice
- Vesti i saznanja
- Prikaz uporedjivanja
- Retorička pitanje