

# 3.3

## Uporedjenje: Četvoro-stepena metoda / Metoda obrade

Četvoro-stepena metoda	Metoda obrade
<p><b>1. Priprema i motivacija učenika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preduslovi za nastavu, između ostalog utvrđivanje znanja i navika</li> <li>- Pobudjivanje interesovanja i motivacije</li> <li>- Pouke u vezi sa ciljevima i zadacima</li> <li>- Upoznavanje s radnim mestom, sa preduzimanjem mera informisati ih i suzbiti povrede</li> </ul>	<p><b>1. Faza pripreme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadavanje zadatka i povezanost sa školovanjem (šta je obradjeno ranije, a ta dolazi posle)</li> <li>- Ispitait značenje rada i preduzimanja, po potrebi dati pouke u vezi sa zadatkom</li> <li>- Utvrđivanje prethodnih znanja i navika (n.pr. veštine u konkretnim radnim situacijama), po potrebi pogledati uverenje o povezanosti škole i tog rada.</li> <li>- Savetovanje u vezi rizika povredjivanja</li> </ul>
<p><b>2. Demonstracija i objašnjenje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik treba biti na istom stanovištu, kao o nastavnik</li> <li>- Demonstrirati ceo proces kako originalan tako i u povezanosti</li> <li>- Komplikovane slučajeve u radu odvojiti na delove i demonstrirati ih jedan za drugim</li> <li>- Ponavljanje demonstriranja uz izbacivanje nekih koraka i usporenijim tempom.</li> <li>- U toku objašnjavanja radnih koraka definisati priključne tačke</li> <li>- Davanje mogućnosti učenicima da postavljaju pitanja.</li> </ul>	<p><b>2. Faza obrade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prava pozicija učenika da izvodi posao.</li> <li>- Pitati učenika o toku rada i tražiti objašnjenja (kako možemo postupati? Zašto baš na ovaj način?); u ovom vremenu treba zajedno razriditi mere za predupredjivanje nezgoda</li> <li>- U nekim delovima rada dozvoliti učenicima da pokušaju da samostalno rade</li> <li>- Važno: Kod rizičnih postupaka dati jasna uputstva ili demonstrirati drugačije postupke</li> <li>- Po potrebi davati korektivne savete, ali uglavnom ostaviti učenika da radi samostalno</li> </ul>
<p><b>3. Dozvoliti napore za realizaciju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda obrade praktične nastave</li> <li>- Osposobljavanje učenika za pojedinačne napore</li> <li>- U toku prvih postupaka učenika ne treba prekidati nekakvim kritikama i ispravkama da se ne bi obeshrabrio</li> <li>- Dati mu uputstva u vezi sa opštim greškama.</li> <li>- Nedoovoliti rad na brzini; Prednost dati tačnosti nad brzinom</li> <li>- Dozvoliti učeniku da svojim rečima zašto i kako nešto radi</li> </ul>	<p><b>3. Faza kontrole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dozvoliti učeniku samoocenjivanje njegovog rada, po potrebi razraditi zajedno kriteriume vrednovanja ili ih delimično utvrditi.</li> <li>- Dozvoliti učeniku da začini pregled suštinskih tačaka</li> <li>- Po potrebi postavljati dodatna pitanja da bi se shvatila povezanost.</li> </ul>
<p><b>4. Vežbanje i utvrđivanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omogućiti dovoljno vežbanje</li> <li>- Kontrolisati i usvojiti napredovanja</li> <li>- Paziti da se ne potkrađu greške pri vežbanja</li> <li>- Variabilnost uslova vežbanja</li> <li>- Postepeno prilagodjavanje u realnim uslovima rada (n.pr. brzina)</li> </ul>	<p><b>4. Faza vežbanja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Po završetku praktične nastave dati učenicima zadatke u formi konkretnih vežbi; menjati uslove rada</li> <li>- Analizirati rezultate vežbanja i onemogućiti greške</li> <li>- Omogućiti učeniku da primeni naučenu kroz poruku</li> </ul>



*Da li ste uočili razlike između četvero-stepene metode i metode obrade?*

*Obe metode polaze od faze korak po korak u praktičnom radu. U okviru četiri navedena koraka kod metode obrade uočava se jasno da učenik započinje samostalan rad već u drugoj fazi.*

*U trećem stepenu učenici sami vrednuju i ocenjuju svoj rad.*

*Metoda obrade prvenstveno je dobra u slučaju kada učenik poseduje prethodna znanja i veštine, što će reći u drugom delu školovanja.*