Uvod

1

Većina nastavnika i instruktora u srednjim stručnim školama poseduju solidno znanje, stručno teoretsko i stručne praktične.

Velika većina poseduje stručnu školsku spremu tehničke inžinjerie, radno iskustvo, što svedoči u jednoj visokoj stručnoj osposobljenosti . Za aplikaciju u punom smislu jednog novog programa svaki instruktor treba da ima solidno didaktičko-metodičko znanje - kompetenciju metoda.

Priručnik sadrži zadatke, savete, kao i podstivajnost za jednu interesantnu i raznovrsnu prezentaciju nastavnih metoda teoretskih i praktičnih. Ali, priručnik nikako nema za cilj zamenu ličnih kreativnih spremnosti i ideja.

Ubuduće, zadatak instruktora biće još intenzivnija podrška nastavnog procesa nego do sada, a ne rukovodjenje nastavom. Predavanja će se sve više i uvek zamenjivati savetima, umesto predavanjem sadržaja imaćemo aktivne nastavne proces.

Stoga, pored ostalog, cilj ovog priručnika jeste priprema instruktora za novu ulogu, kao nastavnog savetodavca, na način da ojačamo njegove sposobnosti socijalnog delovanja. Nastavn čas, na kojem je učenik retko dobijao reč, treba da pripada prošlosti.

Učenici koje završe svoje školovanje u srednjim stručnim školama, trebada su osposobljeni da shvataju značajne zavistosti za profesiju i da ovladaju potrebnim veštinama.
Trebaju bini u stanju da sami rešavaju probleme, da budu komunikativni i kooperativni i da se izražavaju jasno i razumljivo.

Jedino sa ovih gledišta, ovaj priručnik opravdaće svoje pretenzije.

U sledećem poglavlju s vama će se družiti jedna gospodja koja je angažovana na aplikaciji novog programa.

Ona poznaje ralno stanje u školama: Nastavni čas izvodi se potpuno na frontalan način, nastavnik drži jedno predavanje.

Veoma malo se primenjuju relaksirajući momenti, kao n.pr. interesantno planiranje i priprema uvoda u nastavni proces.

Dobar dan, ja sam VALJBONA!

Počnimo odmah sa najznačajnijim - Priprema našeg današnjeg nastavnog časa.

Čovek ne može postaviti kao zadatak postizanjeuspeha na samo jednom nastavnom času. Ali, nastavni okvir može imati takvu formu koja bi bila interesantna i raznovrsna za sve učesnke u nastavnom procesu.

Pa ipak, mali ali značajan deo predstavlja pismena priprema za nastavni čas, kao deo opšte pripreme. Potrebno je mnogo vremena i truda, ali postignuti rezultati govore o njenoj prednosti.

Evo, kada sačinim pismenu pripremu za nastavni čas, motivacija mojih učenika u toku nastavnog procesaje vidno povećana!

Primenjujte pripremu u nastavku kao stimulans za vašu praktično-stručnu nastavu!

(Didaktičko-metodička objašnjenja u poglavlju 9)

PAŽNJA!

Milom vas, nemojte očekivati jedan monoton čas, ako uzmete u obzir pravila koja su vam na raspolaganju!

Više je nego sigurno da će se učenici sa kojima se postupa na ovaj način biti kritičniji, otvoreniji, ne tihi i sa većom motivacijom za usvajanjem znanja!