

Uporedjenje: Četvoro-stepena metoda / Metoda obrade

Četvoro-stepena metoda	Metoda obrade
<p>1. Priprema i motivacija učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preduslovi za nastavu, između ostalog utvrđivanje znanja i navika - Pobudjivanje interesovanja i motivacije - Pouke u vezi sa ciljevima i zadacima - Upoznavanje s radnim mestom, sa preduzimanjem mera informisati ih i suzbiti povrede 	<p>1. Faza pripreme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadavanje zadatka i povezanost sa školovanjem (šta je obradjeno ranije, a ta dolazi posle) - Ispitaj značenje rada i preduzimanja, po potrebi dati pouke u vezi sa zadatkom - Utvrđivanje prethodnih znanja i navika (n.pr. veštine u konkretnim radnim situacijama), po potrebi pogledati uverenje o povezanosti škole i tog rada. - Savetovanje u vezi rizika povredjivanja
<p>2. Demonstracija i objašnjenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik treba biti na istom stanovištu, kao o nastavnik - Demonstrirati ceo proces kako originalan tako i u povezanosti - Komplikovane slučajeve u radu odvojiti na delove i demonstrirati ih jedan za drugim - Ponavljanje demonstriranja uz izbacivanje nekih koraka i usporenijim tempom. - U toku objašnjavanja radnih koraka definisati priključne tačke - Davanje mogućnosti učenicima da postavljaju pitanja. 	<p>2. Faza obrade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prava pozicija učenika da izvodi posao. - Pitati učenika o toku rada i tražiti objašnjenja (kako možemo postupati? Zašto baš na ovaj način?); u ovom vremenu treba zajedno razriditi mere za predupređivanje nezgoda - U nekim delovima rada dozvoliti učenicima da pokušaju da samostalno rade - Važno: Kod rizičnih postupaka dati jasna uputstva ili demonstrirati drugačije postupke - Po potrebi davati korektivne savete, ali uglavnom ostaviti učenika da radi samostalno
<p>3. Dozvoliti napore za realizaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metoda obrade praktične nastave - Osposobljavanje učenika za pojedinačne napore - U toku prvih postupaka učenika ne treba prekidati nekakvim kritikama i ispravkama da se ne bi obeshrabrio - Dati mu uputstva u vezi sa opštim greškama. - Nedoizvoliti rad na brzinu; Prednost dati tačnosti nad brzinom - Dozvoliti učeniku da svojim rečima zašto i kako nešto radi 	<p>3. Faza kontrole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dozvoliti učeniku samoocenjivanje njegovog rada, po potrebi razraditi zajedno kriteriume vrednovanja ili ih delimično utvrditi. - Dozvoliti učeniku da začini pregled suštinskih tačaka - Po potrebi postavljati dodatna pitanja da bi se shvatila povezanost.
<p>4. Vežbanje i utvrđivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti dovoljno vežbanje - Kontrolisati i usvojiti napredovanja - Paziti da se ne potkradu greške pri vežbanja - Variabiliteti i kushteve tē ushtrimeve - Postepeno prilagodjavanje u realnim uslovima rada (n.pr. brzina) 	<p>4. Faza vežbanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po završetku praktične nastave dati učenicima zadatke u formi konkretnih vežbi; menjati uslove rada - Analizirati rezultate vežbanja i onemogućiti greške - Omogućiti učeniku da primeni naučenu kroz poruku