

Program i trajnimit, me pikësnyim kandidatët, për pozitën e drejtorit për të gjitha tipet e shkollave në Kosovë

## Moduli 6

### Shkolla e mirë

### Transparenca për Trajnuesit

Developed by LTC Dipl.Päd. H.-W. Baumann  
KFOR - Multinational Brigade Southwest - CIMIC-Coy (GE),  
for the Provisional Institutions of Self-Government - Government of Kosovo -  
Ministry of Education, Science and Technology  
PRIZREN 2004

M6-A1 Prezentimi i programit Moduli 6 - Titulli  
Transparenca # 1

# M6-A1

## Prezentimi i programit Moduli 6

Ju

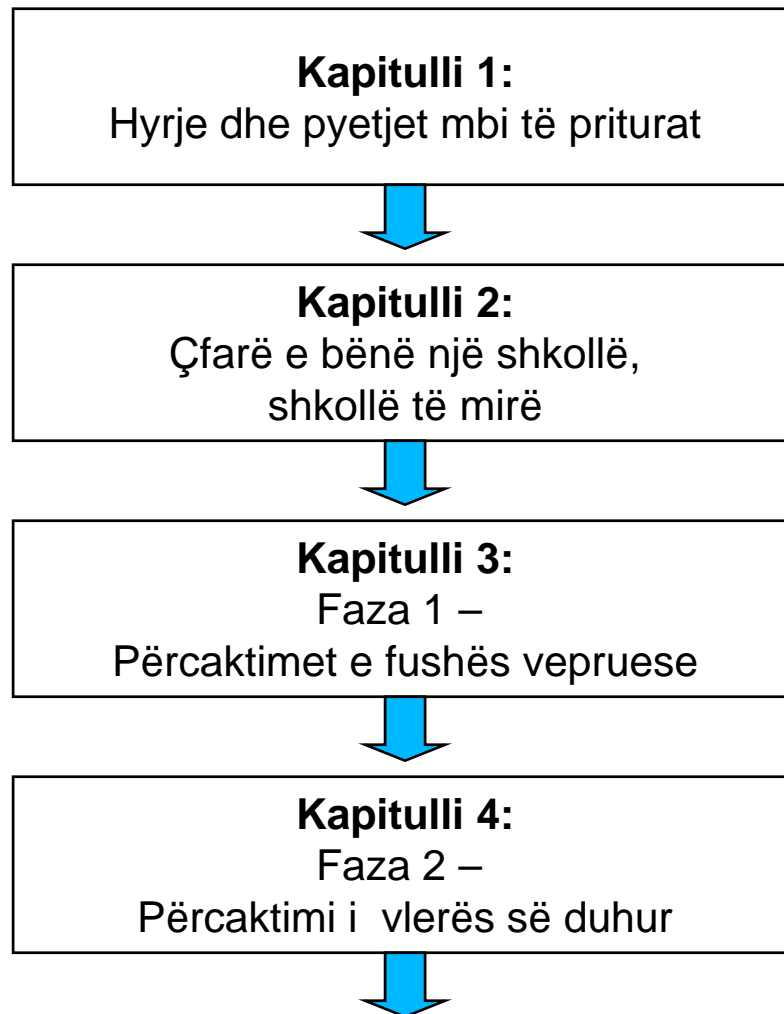
- keni një vështrim mbi temat
- jeni në dijeni për organizimin e seminarit
- keni vërejtur rëndësin e temave për vete, karrierën tuaj profesionale dhe mirëqenien personale
- shprehni atë se çfarë prisni personalisht nga ky seminar

## Metodat:

### 1. Ligjërim

- Punë individuale
- Punë në grupe

M6-A1 Prezentimi i programit Moduli 6 – Përmbajtja (1-2)  
Transparenca # 4



M6-A1 Prezentimi i programit Moduli 6 – Përmbajtja (2-2)  
Transparenca # 5

**Kapitulli 5:**  
Faza 3 -  
Përcaktimi i metodës matëse



**Kapitulli 6:**  
Faza 4 -  
Zbatimi i matjeve



**Kapitulli 7:**  
Detyrë praktike



**Kapitulli 8:**  
Përfundimi



**Nderkohe**



**Kapitulli 9:**  
Thellimi



**Kapitulli 10:**  
Testi

# M6-A2

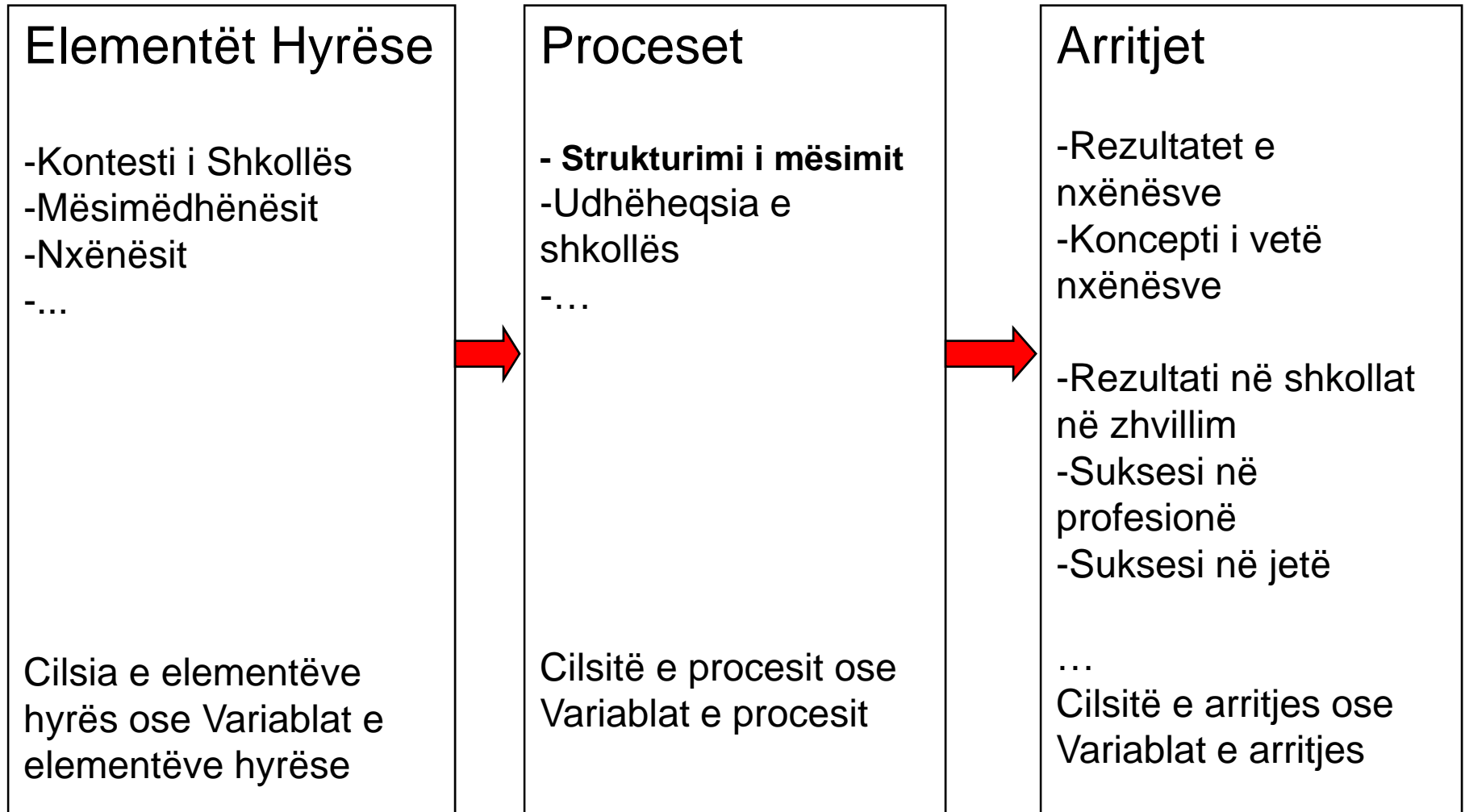
## Çfarë e bënë shkollën, një shkollë të mirë

## Synimet

- Pjesëmarrësit e kanë kuptuar Modelin: Elementët Hyrëse – Proceset – Arritjet
- Pjesëmarrësit kanë një parafytyrim të faktorëve, që e bëjnë shkollën të suksesëshme

## Qëllimet

- Ky model është bazë për mendimet e mëtutjeshme të këtij moduli, shih për këtë, edhe është një kusht paraprakë për ta kuptuar
- Ky model përshtatet si instrument për vëzhgimin e shkollës tuaj



## Shkolla e mirë, mbështetur në suksesin mësimor

### Rrethi shkollorë

- Udhëheqësia
- Synimet e shkollës
- Komuniteti i shkollës
- Disiplina
- Drejtimi intelektual

### Mësimdhënësit

- Aftësit profesionale
- Trajnimi (formimi)
- Përvoja në mësimdhënie
- Shkollimi i mëtutjeshëm

### Mësimi

- Përmbajtja e mësimor
- Bindjet Pedagogjike
- Integrimi i mjeteve teknike
- Madhësia e klasës

## **Faktorët e suksesit**

- Konceptimi im i qartë i shkollës me ide udhëheqëse pedagogjike (Shkollat me një profil vetanake, që qonë në një kulturë vetanake të shkollës);
- Pritje të larta në të mësuar nga nxënësit për arsye të një kapaciteti të qartë orientues të shkollës;
- Angazhimi pedagogjik i mësimitdhënësve dhe një udhëheqje e mësimit duke synuar qëllimet;
- Bashkëpunimi mirë i mësimitdhënësve duke e marrë si një çështje prioritare zhvillimin e shkollës dhe vetëkontrollin e drejtuar kah qëllimet.

## **Faktorët e suksesit**

- Sigurimi i disiplinës dhe rendit në shkollë;
- Kualiteti udhëheqës i udhëheqësisë së shkollës
- Puna funksionale dhe organizative në shkollë;
- Marrëdhëniet pozitive në mes të shkollës, familjeve dhe komunës;
- Klima e besimit ndaj njëri tjetrit
- Udhëheqësia e mirë
- Elementet hyrëse të qarta në programin mësimor

M6-A2 Çfarë e bënë shkollën një shkollë të mirë  
Folie # 7

| <b>Cilsia e elementëve hyrëse: Sistemi shkollor</b>            | <b>Cilsia e elementëve hyrëse : Shkollat e veçanta</b>  | <b>Cilsitë e procesit në sektorin jashtëmësimit</b> |
|--|---|---|
| <b>MASHT - Programet mësimore</b>                              | <b>Planet mësimore të shkollës</b>  |   |
| <b>Formimi i autonomisë së shkollorës</b>                      | <b>Organizimi i shkollës<br/>Udhëheqësia e shkollës<br/>Plani zhvillimor shkollor</b>   |   |
| <b>Bashkësia e Shkollës (Ligji i shkollimit 2002)</b>          | <b>Koncepti bashkëpunimit me prindër dhe nxënës</b>   | <b>Proceset e zhvillimit të shkollës</b>            |
|  | <b>Trajnimi i mëtjshëm i mësime dhënësve<br/>Karakter i mësime dhënësve; pritja e suksesit; (Niveli i këkesave) nga mësime dhënësit</b> | <b>Udhëheqësia</b>                                  |
| <b>Sistemi i testimit</b>                                      | <b>Kultura e testimit</b>   |   |
| <b>Politika e financave dhe e pagave në sistemin shkollorë</b> |   |   |
|  | <b>Nxënësit (gjendja sociale, aftësitë intelektuale, njohuritë gjuhësore)</b>   |   |
|  | <b>Synimet e rregullit dhe disiplinës, rregullat e sjelljes në shkollë</b>  |   |

**M6-A3**  
**Faza 1 -**  
**Përcaktimi i fushëveprimit**

## Synimi

Pjesëmarrësit mund të ndajnë shkollën në fusha shkollore dhe të përshkruajnë ndikimin e ndërsjellë mes tyre.

## Qëllimi

Zgjedhja e një fushe të shkollës në analizë mënjanon mbingarkesën përmes detyrave të shumta.

**M6-A4**  
**Faza 2 -**  
**Përcaktimi i vlerës së duhur**

## Synimi

Pjesmarrësit mund të përcaktojnë për një fushë vepruese vlerën e duhur

## Qëllimi

Vlera e duhur është Synimi, i cili duhet të arrihet. Të gjitha aktivitetet, posaçërisht projektet që duhet formuluar në planin zhvillimor shkollor, synojnë në arritjen e Vlerës së duhur.

## **Vërejtje e përgjithshme:**

Përcaktimi i një vlere të duhur rrallëherë është aq precize në fushat shkollore si p.sh. në një ndërmarrje prodhuese.

**Shembull:** Klima shkollore ose vlerësimi i prindërve mbi shkollën nuk e bëjnë përshkrimin e saktë të matjes së vlerës së duhur.

Kështu që duhet akceptuar „pasaktësin“ e vlerës së duhur.

# M6-A5

## Faza 3 - Përcaktimi i metodës vlerësuese

## Synimi

Pjesëmarrësit njihen me metoda të shumta matëse dhe mundën në rast nevojë, të zhvillojnë metoda të thjeshta matëse edhe vetë.

## Qëllimi

Metodat matëse janë të rëndësishme për konstatimin e gjendjes “Është”. Krahasimi me “Duhet” (Qëllimi) mundëson rrjedhën e masave dhe (më vonë) konstatimin, se a është arritur qëllimi apo jo.

M6-A5 Faza 3 - Përcaktimi i metodës vlerësuese - Përmbledhje  
Folia # 3

| <b>Metodat matëse</b>            | <b>Format (Instrumetet per hulumtim)</b>  |
|----------------------------------|---|
| Raport                           | Raporti i lirë  |
| Biseda e strukturuar             | Doracaku<br>Listë kontrollimi   |
| Hulumtimi i të dhënave           | Pyetësor<br>Pyetje me karta   |
| Vëzhgimi                         | Në mënyrë të lirë me përshkrim<br>Lista e kontrollimit të dërgohet për<br>vëzhgim |
| Përparësitë-Dobësitë-<br>Analiza | Përparësitë-Dobësitë-Analiza  |

# M6-A6

## Faza 2 - Zbatimi i matjeve

## Synimi

Pjesëmarrësit njohin këshilla për krijimin praktik të vlerësimeve

## Qëllimi

Pjesëmarrësit mënjanojnë gabimet gjatë zbatimit dhe rrisin mundësinë e suksesit

## **1. Të autorizuarit për vlerësime duhet ti orientojnë me kohë mësimdhënësit mbi**

- Fushën, ku bëhen vlerësimet (me arsyetim),
- Synimet që parashikohen,
- Instrumentet që do të përdoren,
- Përdorimi i rezultateve si dhe forma e raportimit,
- Planin kohorë,
- Aktivitetet e munshme

- 2. Mësimdhënësit duhet të jenë në dijeni se kush cilat kompetenca i ka dhe kush mund të parashtrojë kërkesa.**
- 3. Plani kohor duhet të përpilohet ashtu, që vlerësimet të mos bëhen kur mësimdhënësit kanë ngarkesë të madhe (psh. Koha e provimeve).**
- 4. Mësimdhënësit duhet të njoftohen se sa kohë do të zgjatë e tërë kjo.**
- 5. Para përpunimit të instrumenteve duhet të mendohet, se si do të vlerësohen, paraqiten dhe publikohen rezultatet.**

# M6-A7

# Detyra praktike

Zhvilloni një instrument matës për shkollën tuaj për përcaktimin e klimës në shkollë.

Përpiloni një plan, se si mund të praktikohet përcaktimi i atmosferës shkollore në shkollën tuaj.

Ti përpunoni të gjitha pikat që janë të cekura tek udhëzimet praktike.

# M6-A8 Përfundimi

- Përmbledhja
- Barazimi i pritjeve me rrjedhën
- Vlerësimi i përmbajtjeve dhe metodave me pjesëmarrësit me qëllim të përmirësimit të konceptit
- Vështrim në ditën e tretë
- Përshëndetja

# M6-A9 Thellimi

Pjesëmarrësit kanë rastin, që materialin të Modullit të shtjelluar në dy ditët e para të punës, si dhe në detyren praktike ta thellojnë edhe më tutje me ligjeruesit dhe kolegët.