

M1-A1 - Hyrje dhe pyetjet mbi të priturat

Synimet

- Pjesëmarrësit të kenë një vështrim mbi Temat
- Pjesëmarrësit të jenë në dijeni të sigurt për organizimin e Seminarit
- Pjesëmarrësit të dijnë rëndësin e Temave për vete, për karrierën tyre profesionale dhe të njohin mirëqenien mbarvartëse profesionale
- Pjesëmarrësit të artikulojnë-shprehin parashikimet e tyre aktive dhe personale

Qëllimet

- Pjesëmarrësit të jenë në vendin e duhur, në organizimin e duhur dhe të kenë dëshirë për bashkëpunim
- Pyetjet e parashikuara të ja mundsojnë instruktorit ecjen përpara të orijentimit në pjesmarrje

Rjedha

| Koha | Tema | Përmbajtjet | Metodat | Ilustrimet |
|------------------|--------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| 09 ⁰⁰ | Përshëndetja ,Prezentimi | Përshëndetja,Prezentimi i instruktorit | Ligjerat | Folia # 1 |
| 09 ⁰⁵ | Synimet | Synimi Ju mundeni vetëm ose në bashkëveprim me të tjerët ta zhvilloni një plan zhvillimor shkollor për zhvillimin e Shkollave tuaja | Ligjerat, Diskutimi | Folia # 2 |
| 09 ¹⁰ | Metodat | Metodat 1.Ligjerat 2.Puna në veçanti 3.Puna në grupe 4.Drejtimi i punës në grupe | Ligjerat, Diskutimi | Folia # 3 |
| 09 ¹⁵ | Vështrim mbi Kapitujt | Kapitujt 1. Hyrje në pyetjet mbi të priturat nga kz seminar (Modul) 2. Të identifikohen përparësitë dhe mangësitë 3. Të identifikohen shkaqet e mangësive 4. Të identifikohen pasojat nga mangësitë 5. Definimi i Synimeve (=Zhvillimi i Vizionit) 6. Definimi i Projekteve 7. Të përcaktohen projektet prioritare 8. Përpilimi i planit zhvillimor shkollor 9. Detyrat praktike 10. Përfundim Ndërkohë 11. Thellim 12. Test | Ligjerata, Diskutimi | Folia # 4 Folia # 5 Folia # 6 |
| 09 ³⁰ | Organizimi | Detajet Organizative (të përcaktohen në prani) ● Koha ● Ushqimi | Ligjerata | Flip |

M1-A1 - Hyrje dhe pyetjet mbi të priturat

| | | | | |
|------------------|-------------------|---|-------------------|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Shfrytëzimi i materialit mësimor ● Regullat e lojës për punë ● etj. | | |
| 09 ⁴⁰ | Pyetjet e pritura | Pyetjet e pritura | Kartat e pyetjeve | Tabela, Kartuçat, Kolegji |
| 10 ¹⁵ | Pauza | | | |

M1-A2 - Hapat e zhvillimit drejt planit zhvillimor të shkollës

Synimi

Pjesëmarrësit mundën vetë dhe në bashkëveprim me të tjerët ta zhvillojnë planin shkollor për shkollën e tyre

Qëllimi

Pjesëmarrësit të jenë në gjendje, që në funksionin e Drejtorit të shkollës ta zhvillojnë një plan shkollor

Rjedha

| Koha | Tema | Përmbajtja | Metoda | Ilustrimet |
|------|--|--|---|---|
| 1030 | Hyerje | Synimi, Qëllimi | Ligjerata | Folia # 1 Folia # 2 Folia # 3 |
| 1040 | Përshkrimi i përparësisë dhe i mangësis të shkollave | <p>Hapi i parë: Pjesëmarrësit të përpunojnë përparësitë dhe mangësin e një shkolle të imagjinuar. Pjesëmarrësit të cilët vijnë nga shkollat e ndryshme këtu duhen të cekin përparësit dhe mangësit e shkollës së tyre. Si rezultat do të përpilohet një listë e mundur me përparësit dhe mangësit.</p> <p>Instruktori përdor</p> <p>a) Tabelën-Përparësitë / Mangësit b) Kategorit - këtu të vendos si që vijon: Cilat përparësit i ka shkolla ime në lëmit 1.1.e Metodave të mësimimit ? Cilat mangësit i ka shkolla ime në lëmit 1.1.e Metodave të mësimimit ?</p> <p>Cilat përparësi i ka shkolla ime në lëmit 1.2. e ofertave të lëndëve mësimore ? Cilat mangësit i ka shkolla ime në lëmit 1.2. e ofertave të lëndëve mësimore ?</p> <p>etj.</p> <p>Zgjedhja e Metodave i është lënë Instruktorit</p> | Ligjerata, Diskutimi, Puna në grupe | Folia # 4 Folia # 5 Folia # 6 Folia # 7 Folia # 8 Flip, Tabela. Tabela |
| 1200 | Pauza e Drekes | | | |

| Koha | Tema | Përmbajtja | Metoda | Ilustrimet |
|------|----------------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| 1300 | Definimi i Projektit | <p>Hapi i Pestë: Tani duhet të përshkruhen rrugët e Synimeve. Pyetja: Si arrihet një Synim ? Përgjegja: Me një Projekt</p> <p>Udhëzimi:</p> | Diskutime, Grupet e Punës | Flip, Tabla. Tabelë Folia # 13 |
| 1430 | Pauza | | | |
| 1500 | Projektet prioritare | <p>Hapi i Gjashtë: Tani do të përpilohet një list ndoshta nga 10 ose 20 Projekte. Zhvillimi i të gjitha Projekteve mbingarkon ndoshta mundësit e shkollave. Për këtë arsye tani duhen Projektet më të rëndësishme të përcaktohen. Pyetja: Cilat janë Projektet më të rëndësishme?</p> <p>Udhëzimi: Njerëzit bëjnë punën e preferuar që ata e mbizotërojnë dhe e duan.</p> <p>Pjesmarësit pra do të ishin lutur që ta bëjnë një renditje të projekteve në projektin e parë të rëndësishëm, të dytin e kështu me radhë. Kështu që të fitohet një varg renditje personale.</p> <p>Për këtë duhet të ofrohet një Kriterium i vlersuar.</p> <p>Kriterium për renditje: rezultatet e pritura në shkolla</p> | Votimi me Pika | Flip, Tabela |
| 1640 | Vazhdim me M1A3 | | | |

M1-A3 - Detyrë praktike

Rjedha

| | | | | |
|------|-----------------|--|-----------|-----------|
| 1640 | Detyrë praktike | Hartoni një plan zhvillimor shkollor për shkollën tuaj Plani zhvillimor shkollor duhet ti përmbaj së paku 10 projekte. | Ligjërime | Folia # 2 |
| 1700 | Vazhdim me M1A4 | | | |

M1-A4 - Përfundimi

Rjedha

| Koha | Tema | Përmbajtja | Metoda | Ilustrimet |
|------|------|---|--------|------------|
| 1700 | | <ul style="list-style-type: none"> ● Përmbledhja e përbashkët ● Krahasimi me rrjedhat e pritura ● Vlerësimi i përmbajtjeve dhe Metodave me pjesmarrësit me qëllim të përmirësimit të konceptit ● Vështrim në ditët e ardhëshme dhe në Modulet e përfunduara ● Përshëndetja | | Folia M1A4 |

Fillimi i fazës në mes të dy seancave

Dita e tretë më: ...

M1-A5 - Thellimi

Qëllimi

Pjesëmarrësit kanë rastin që së bashku me trajnerët dhe kolegët të thellohen më tej në materialin e trajtuar në dy ditët e para të modulit dhe të thellojnë më tepër njohuritë gjatë kohës mes dy seancave dhe me anë të detyrës praktike.

Rrjedha

| Koha | Tema | Përmbajtjet | Metodat | Ilustrimet |
|------|-----------------|--|-----------|------------|
| 0900 | Hyrje | Qëllimi | Ligjërime | |
| 0905 | | <ul style="list-style-type: none"> •Ligjërime dhe diskutim i moderuar i rasteve praktike, me ç'rast edhe shkëmbim kolegial i përvojave •Diskutim i thelluar mbi materialin mësimor | | Folie # 2 |
| 1600 | Vazhdim me M1A6 | | | |
| 1700 | Fund | | | |

M1-A6 - Testim

Test

Mbiemri:

Emri:

Data:

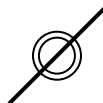
Udhëzim për zhvillimin e testit:

Pikat kanë së paku dy mundësi të zgjidhjes.

Prej tyre së paku njëra është e saktë.

Vini një kryq në mundësitë e sakta të zgjidhjes.

Në rast se keni vënë kryqin në një mundësi të gabuar, atëherë hiqni një vijë nëpër kuti:

 Teksti i përgjigjes...

Testin e kaloni nëse i përgjigjeni saktësisht gjashtë pikave prej gjithësej tetë.

1: Në fillim të punës për zhvillimin e një plani të zhvillimit shkollor qëndron hulumtimi i pikave të forta dhe të dobëta të shkollës Suaj. Pikat e forta dhe dobësitë

- kërkohen vetëm në lëminë e „mësimit“, sepse kjo është sfera më e rëndësishme e shkollës në përgjithësi.
- kërkohen në të gjitha sferat e shkollës.
- i raportohen Ministrisë për Arsim, Shkencë dhe Teknologji, në mënyrë që të mund të vlerësohet drejtori dhe mësime të tjerë.

2: Pasi të identifikohen pikat e forta dhe dobësitë e shkollës, kërkohen shkaqet për dobësitë.

Ta zëmë se në shkollën Tuaj mungojnë shumë nxënës në mësim. Cila prej shkaqeve direkte mund të jetë e saktë?

- Shumë nxënës, të cilët nuk vijnë në mësim, kanë probleme në transportim. Prindërit kanë frikë se mos po i ndodhë diçka fëmijëve të tyre gjatë rrugës për në shkollë, nëse ata duhet të ecin.
- Nuk ndodhë asgjë në rast se një nxënës nuk vie në mësim. Me gjithë detyrimin ligjor për shkollë, prindërit nuk detyrohen t'i dërgojnë fëmijët e tyre në shkollë.
- Vlerësimi statistikor i mospranisë në mësim i raportohet Ministrisë për Arsim, Shkencë dhe Teknologji.

3: Për dobësitë e gjetura përshkruhen edhe ndikimet dhe konsekuencat e tyre. Kjo na lejon të vlerësojmë,

- se çfarë domethënie ka ajo dobësi për funksionimin e shkollës.
- cila dobësi më së miri do të duhej të mënjanohet para të tjerave.
- sa të holla dhe personel duhet të vehen në përdorim për t'a mënjanuar dobësinë.

4: Nga dobësitë duhet të rrjedh një qëllim. Cila nga formulimet vijuese nuk është e dobishme?

- Duhet të ndërpritet lëshimi i mësimit.
- Të gjithë nxënësit - me përjashtim të disa rasteve të pakta - do t'i bëjmë, t'i vizitojnë mësimit rregullisht.
- Deri në përfundim të vitit të ardhshëm shkollor, kuota e mospranisë në mësım do të ulet për 3% ose edhe më pak

5: Një qëllim arrihet përmes

- një projekti, në të cilin janë të planifikuara me kujdes të gjitha masat e nevojshme.
- konferencave të mësımdhënësve, të cilat mbahen çdo javë.

6: Në planin e zhvillimit shkollor janë të futura në listë projekte të shumta, të cilat duhet të zbatohen në afat të mesëm. Nëse vështrohen të gjitha synimet e projekteve së bashku, atëherë krijohet

- një pasqyrë e shkollës (vizion), se si ajo do të duhej të ishte në të ardhmen.
- një vizion i arsimit.

7: Plani i zhvillimit shkollor është një instrument i rëndësishëm për përmirësimin e funksionimit të shkollës. Për këtë arsye ai

- hartohet vetëm nga ana e drejtorit. Ai pastaj i jep porositë mësımdhënësve, në mënyrë që plani i zhvillimit shkollor të zbatohet në realitet.
-

hartohet vetëm nga rrethi i njerëzve, i cili është i prekur nga problemet më të mëdha të shkollës. Me këtë dëshirohet të arrihet që motivimi të jetë veçanërisht i lartë.

- hartohet nga sa më shumë persona që të jetë e mundur nën udhëheqjen e drejtorit.

8: Plani i zhvillimit shkollor është një instrument i rëndësishëm për përmirësimin e funksionimit të shkollës. Ai parashtron dobësitë e shkollës. Për këtë arsye a do të duhej

- që për të të vëhet në dijeni vetëm një rreth i ngushtë njerëzish i përbërë prej mësimitdhënësve gojëkyçur, në mënyrë që nxënësve, prindërve dhe opinionit në përgjithësi të mos arrijnë informata, të cilat mund të dëmtojnë emrin e shkollës?
- që ai t'i parashtrohet të gjithë të të interesuarve e veçanërisht prindërve dhe mësimitdhënësve, në mënyrë që të tregohet se është duke u punuar seriozisht në përmirësimin e funksionimit të shkollës dhe të kërkohet përkrahja e tyre?

Zgjidhjet

| | |
|---|---|
| 1 | |
| | |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 2 | |
| | x |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 3 | |
| | x |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 4 | |
| | x |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 6 | |
| | x |
| | |

| | |
|---|---|
| 7 | |
| | |
| | |
| | x |

| | |
|---|---|
| 8 | |
| | |
| | x |