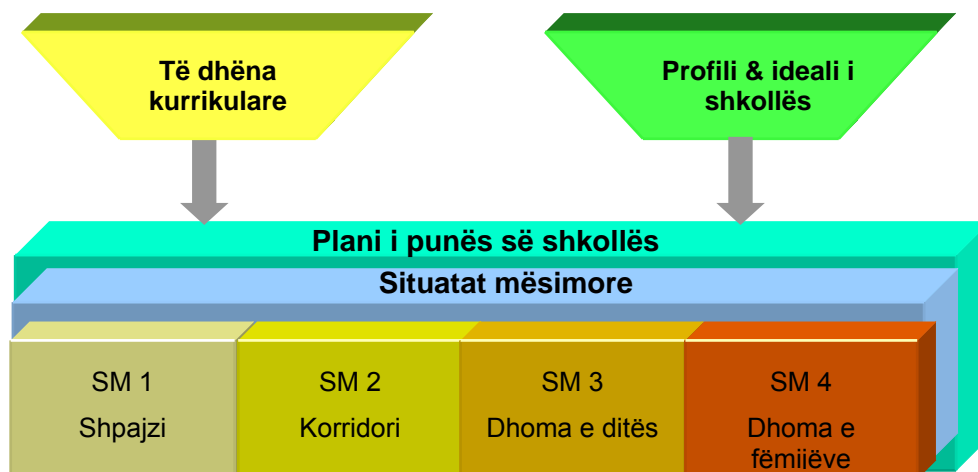


Nga kurrikuli në situatë mësimore



16: Zhvillimi i një plani mësimor

5.2 Situata mësimore

Një plan i punës zakonisht përmban më shumë situata mësimore. Këto janë pjesë kurrikulare, të cilat në raport me aplikimin sjellin të paktën përmbajtje teorike profesionale dhe praktike profesionale nga kurrikuli. Plani i punës i shkollës përbëhet nga një plan vështrues me një përshkrim të shkurtër të situatave mësimore dhe renditja e tyre (fig. 17) dhe një përshkrim të detajuar të secilës situatë mësimore (fig.18). Ato janë njësi të përshkruara tematikisht përmes detyrave mësimore, formulimeve të qëllimeve, përmbajtjeve (moduleve), sugjerimeve didaktiko-metodologjike dhe vlerave kohore, të cilat janë të orientuara në shtruarjen e detyrave dhe proceseve vepruese profesionale. Në raste të veçanta mund të parashihen njësi tematike nën pikëpamje profesionale-shkencore, përbrenda situatave mësimore. Gjithsesi se edhe për kësolloj njësisht është e nevojshme të sqarohet ndërvarësia me procesin e punës.

Nga kurrikuli në situatë mësimore

Gjatë hartimit të situatave mësimore, ekipi arsimor do duhej të përgjigjej në pyetjet në vazhdim:

- A janë detyrat motivuese për nxënësit, si për jetën reale ashtu edhe në kontekst profesional?
- Cilat kualifikime gjithëpërfshirëse do duhej të mësoheshin?
- Cilat përmbajtje profesionale-shkencore mund të zhvillohen nga modulet e kurrikulit përkatës?
- A paraqesin detyrat veprime të plota?

SM 1	<u>Vajosja:</u>	
	Detyra :	Të planifikohet dhe zbatohet riparimi dhe mirëmbajtja e sistemit të vajosjes
	Situata:	Një klient kërkon të bëj kontrollimin dhe mirëmbajtjen e sistemit të vajosjes për automjetin e tij, VW Passat 1.8.ccm, km 190 000, viti 1991
	Modulet:	B4 – qëllimi i sistemit të vajosjes, llojet dhe veçoritë, vajosja e detyruar, pompat e vajit, filtrat e vajit, radiator C3 – Ndërrimi i vajit dhe filtrit të vajit - Zëvendësimi i nënkarterit të motorrit - Zëvendësimi i pompës së vajit
	Koha	45 h
SM 2	<u>Ftohja</u>	
	Detyra:	të planifikohet dhe zbatohet riparimi dhe sistemi i ftohjes
	Situata:	Një klient i drejtohet shkollës për përgatitjen e automjetit të tij për sezonin dimëror, sistemit të ftohjes për tipin e automjetit Ford Escort 1.6 ccm. viti 1991.
	Modulet	B4 – llojet e sistemit të ftohjes, ndërtimi dhe funksionimi, radiator, pompa e ujit, antifrizi, valvola e termostatit, valvola avull-ajr C4 – Kontrollimi dhe zëvendësimi i lëngut ftohës - Kontrollimi dhe zëvendësimi i termostatit - Kontrollimi dhe zëvendësimi i pompës së ujit
	Koha	36 h

17: Plani i punës së shkollës - plani vështrues²

² I punuar nga Mustafë Ukaj , Enver Osdautaj , Isuf Krasniqi , Bafti Kurti

Nga kurrikuli në situatë mësimore

Situata mësimore	SM2	Koha	36 h
<u>Kontrollimi dhe mirëmbajtja e sistemit të ftohjes</u>			
Një klient i drejtohet shkollës për përgatitjen e automjetit të tij për sezonin dimëror, sistemit të ftohjes për tipin e automjetit Ford Escort 1.6 ccm. viti 1991.			
Zhvillimi i kompetencave vepruese profesionale			
<ul style="list-style-type: none"> - Shtjellimi i kërkesave të klientit - Bisedë këshilluese me klientin lidhur me përzgjedhjen e antifrizit, ndërrimin e elementeve të nevojshme - Të punohet në grupe në mënyrë kooperative - Përdorimi i katalogut (librit teknik) - Analiza e funksionimit të sistemit të ftohjes në automjet - Zbatimi i rregullave dhe veprimeve gjatë kontrollimi, mirëmbajtjes dhe zëvendësimit të elementeve në automjet - Dëshmia mbi punën e kryer, ti dorëzohet klientit si dhe llogaria - Vlerësimi i punës në grup - Respektimi i rregullave për mbrojtje në punë dhe ruajtja e mjedisit 			
Përmbajtja profesionale		Nxitjet metodiko-didaktike	
<u>B4- njohuri për automjete</u>		<u>Metodat</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Qëllimi dhe llojet e sistemit të ftohjes së motorit - Ndërtimi dhe funksionimi i sistemit të ftohjes me lëng - Radiatori, pompa e ujit, antifrizat - Valvola avull-ajr, termostati 		<ul style="list-style-type: none"> - Ligjërimi i shkurtër - Pyetje zhvillimore - Lojë me rrola - Diskutim 	
<u>C4 – Punime në sistemin e ftohjes</u>		<u>Mediat</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Kontrollimi dhe zëvendësimi i lëngut ftohës - Kontrollimi dhe zëvendësimi i termostatit - Kontrollimi dhe mirëmbajtja e radiatorit - Kontrollimi dhe zëvendësimi i pompës së ujit 		<ul style="list-style-type: none"> - Tabela - Foliet - Grafoskop - Projekto - Mjetet e punës - Libra dhe katalogë të ndryshëm 	
		<u>Mjetet për konkretizim</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Veglat e punës - Instrumentet matëse - Kompjuteri për diagnostifikim 	

18: Plani i punës së shkollës – Situata mësimore³

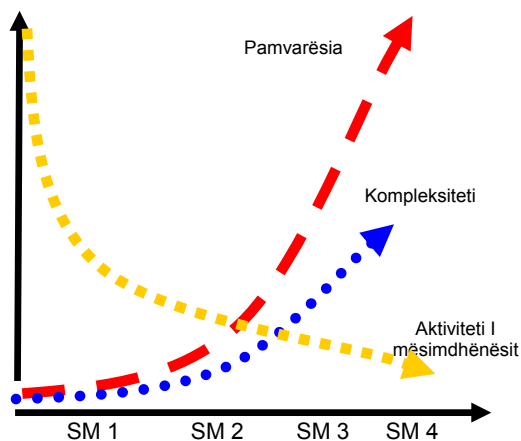
³ I punuar nga Mustafë Ukaj , Enver Osdautaj, Isuf Krasniqi , Bafti Kurti

Nga kurrikuli në situatë mësimore

- A nxisin situatat mësimore mësimin e pavarur dhe a kanë parasysh kushtet paraprake individuale për të mësuar?
- Cilat sugjerime metodologjike dhe didaktike i shërbejnë mësimdhënësit që jep mësim?
- Cilat parakushte për të mësuar duhet të kenë përfituar nxënësit nga situatat e mëhershme mësimore (rrjetëzimi i situatave mësimore) ?
- Si është korniza kohore gjegjësisht renditja kohore e situatave mësimore?
- A mund të zbatohen këto situata mësimore në shkollat tona (personat, materiali, hapësirat) apo vetëm me mbështetje të jashtme (partneritete me ndërmarrjet dhe shkollat tjera)?

Në kuptimin e mësimin të orientuar në veprim është kuptimplotë që situatat mësimore të krijohen ashtu që në to të mundësohet një veprim i plotë nga nxënësit.

Nga tërësia e situatave mësimore rezulton kualifikimi profesional. Kështu që në rast ideal situatat mësimore do duhej të ndërtonin njëra mbi tjetrën dhe gjatë kësaj të fitojnë në kompleksitet (fig. 19). Gjithashtu gjatë konstruimit duhet marrë parasysh se me vazhdimin e kohës së shkollimit bie aktiviteti mësimor, për të aftësuar të rinjtë të planifikojnë, zbatojnë dhe vlerësojnë pavarësisht detyrat në kuadër të aktiviteteve profesionale.



19: Situatat mësimore