

Nga kurrikuli në situatë mësimore

Gjatë hartimit të kurrikuleve si pikënisje në rend të parë ishin përmbajtjet profesionale me sistematikën e tyre në raport me shkencën e jo veprimi profesional. Këto shkenca kanë ende rëndësinë e tyre në mësimin e orientuar në veprim, mirëpo nuk përcaktojnë strukturën e mësimin. Qëllimet mësimore të kurrikuleve janë të bazuara në përmbajtje të veçanta të profesioneve dhe nuk janë formuluar qëllime tërësisht për krijimin e proceseve gjegj. detyrave të ndërlidhura profesionalisht.

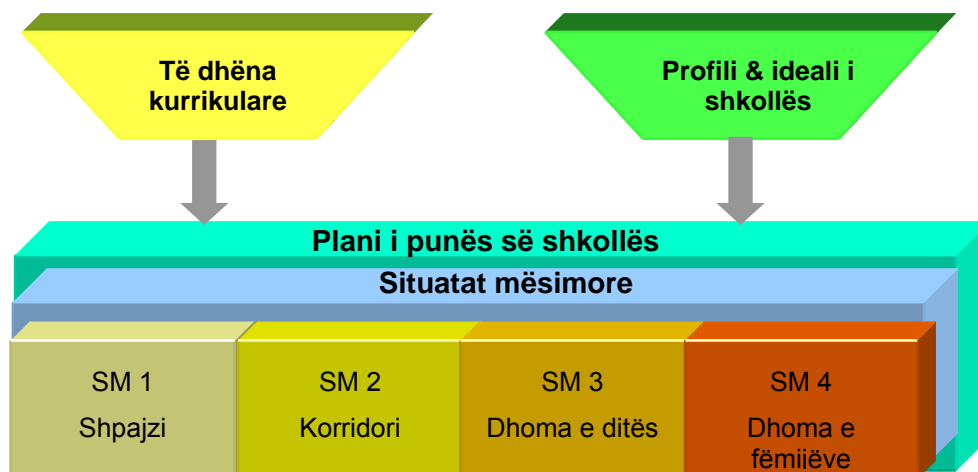
Për të përmbushur zbrazëtirën në mes në mësimin të orientuar në veprim dhe kurrikuleve të orientuara në qëllimin mësimor, do të duhej që plane pune të shkollës të orientuara në kompetenca të krijojnë një urë. Një ekip i mësimdhënësve me aftësi gjithëpërshfshirëse profesionale sjell qëllimet e strukturuar sipas sistematikës profesionale dhe përmbajtjet nga modulet e kurrikulit në një ndërvarësi veprimesh (fig. 15).

5.1 *Plani i punës i shkollës*

Planet e punës shkollore bazohen në kurrikule dhe zhvillimin e kompetencave vepruese e vënë në qendër të mësimin. Ato mundësojnë një precizim të qëllimeve të arsimit profesional në nivel të kompetencave profesionale, personale dhe sociale dhe me këtë nuk bazohen vetëm në përmbajtje profesionale por theksojnë tërësinë.

Ato mbështesin parimin e orientimit në veprim, orientohen në procese ndërmarrësie dhe pune dhe qysh në shkollë mundësojnë një përafrim me profesionin. Ato rishikohen rregullisht dhe me këtë jo vetëm se ofrojnë një përshtatje në profilin e shkollës (p.sh. dispozicioni, dhe kompetencat e personelit, hapësirat, mediat dhe mjetet e punës, partneritete me shkolla, probleme sociale), por edhe në pasqyrën e shkollës. Kështu që në këtë mënyrë merren parasysh edhe ndryshimet e vazhdueshme në fushën profesionale (kualifikimet kyçe, bashkëpunimi me industrinë dhe tregtinë) (fig. 16).

Nga kurrikuli në situatë mësimore



16: Zhvillimi i një plani mësimor

5.2 *Situata mësimore*

Një plan i punës zakonisht përmban më shumë situata mësimore. Këto janë pjesë kurrikulare, të cilat në raport me aplikimin sjellin të paktën përmbajtje teorike profesionale dhe praktike profesionale nga kurrikuli. Plani i punës i shkollës përbëhet nga një plan vështrues me një përshkrim të shkurtër të situatave mësimore dhe renditja e tyre (fig. 17) dhe një përshkrim të detajuar të secilës situatë mësimore (fig.18). Ato janë njësi të përshkruara tematikisht përmes detyrave mësimore, formulimeve të qëllimeve, përmbajtjeve (moduleve), sugjerimeve didaktiko-metodologjike dhe vlerave kohore, të cilat janë të orientuara në shtruarjen e detyrave dhe proceseve vepruese profesionale. Në raste të veçanta mund të parashihen njësi tematike nën pikëpamje profesionale-shkencore, përbrenda situatave mësimore. Gjithsesi se edhe për kësolloj njësisht është e nevojshme të sqarohet ndërvarësia me procesin e punës.