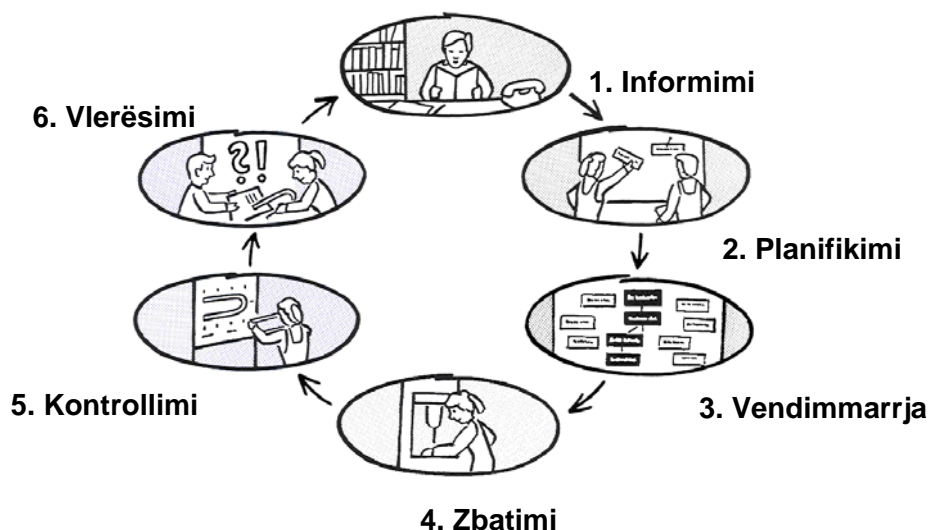


Mësimi i orientuar në veprim

4.2 Modeli i veprimit të kompletuar

Ky model (fig. 5) paraqet në mënyrë tipike një veprim të plotë pune, është i ndarë në 6 shkallë dhe nuk do të duhej të ngatërrohej me fazat e veprimit praktik në ushtrimin e profesionit.



5: Modeli i veprimit të kompletuar

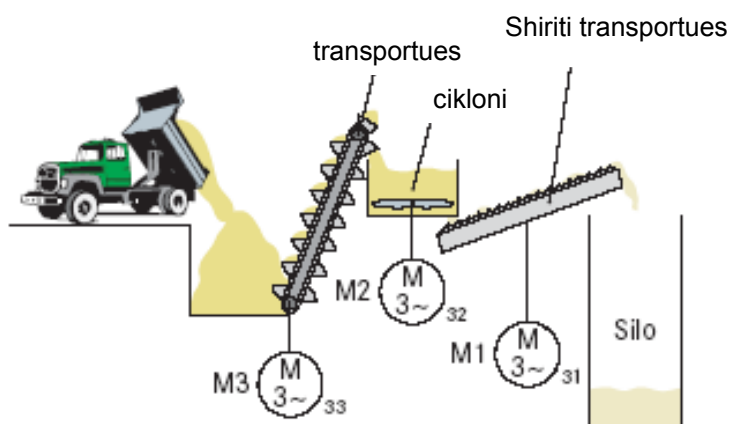
Informimi

Nxënësit dhe nxënëset kuptojnë një detyrë të ndërlikuar ose problem, analizojnë p.sh. rrethana në ndërmarrje (fig.6) pse përshkruajnë gabime gjegjësisht pengesa. Marrëveshja për një qëllim veprimi gjegj. qëllim mësimor u ofron nxënësvë hapësirë për pjesëmarrje. Patjetër se është legjitime kur mësimdhënësi përcakton qëllimin, kur situata mësimore, të dhënat kurrikulare gjegj. kërkesat profesionale kufizojnë pjesëmarrjen.

Mësimi i orientuar në veprim

Planifikimi

Nxënësit dhe nxënëset planifikojnë sigurimin e informatave, ata krijojnë një plan pune dhe një plan kohor për ecurinë në mësim dhe mendojnë edhe forma tjera të punës. Format e dokumentimit dhe prezantimit si dhe kriteret për vlerësim/kontrollim duhet diskutuar paraprakisht. Numri i alternativave për planifikim mund të kufizohet pak a shumë nga mësimdhënësi përmes përzgjedhjeve dhe vendimeve paraprake bazuar në aftësitë dhe njohuritë e nxënës e dhe nxënësve.



6: Analiza e sistemit përmes skemës së teknologjisë

Vendimmarrja

Në plenar ose në grupe pas krijimit të një ose më shumë planeve gjegj. koncepteve për zgjidhje pason vendimmarrja për një mënyrë të zgjidhjes, kohën, përgjegjësitë, forma të mundshme të prezantimit, dokumentimit dhe produktin veprues.

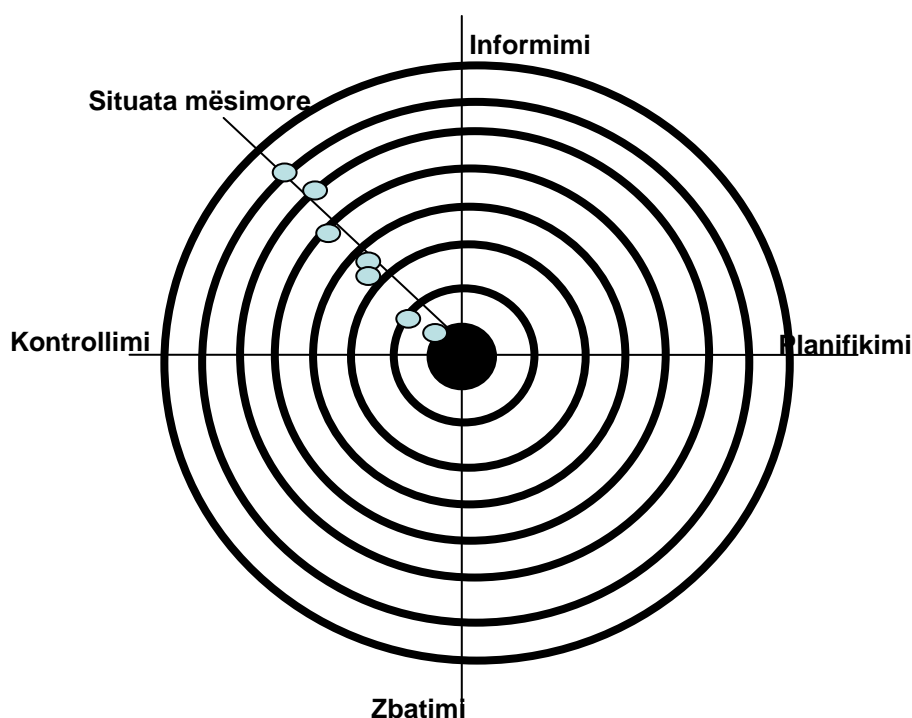
Mësimi i orientuar në veprim

Zbatimi

Nxënësit dhe nxënëset zakonisht punojnë në grupe dhe kryejnë planifikimin. Ata sigurojnë dhe përpunojnë informacionet, përpilojnë rezultatet, dokumentojnë procesin e punës dhe rezultatet e punës së tyre. Sigurimi dhe përpunimi i informatave, në veçanti lidhur me prapavitë teknologjike dhe varshmëritë bazike, gjithsesi mund të përfshijë më shumë faza të mësimit të fokusuar në mësimdhënësin, të orientuara në varshmëri sistematike profesionale.

Kontrollimi

Nxënësit dhe nxënëset përshihen p.sh. me ndihmën e katalogëve të kritereve në një masë të mjaftueshme në kontrollimin dhe vlerësimin e mënyrave të punës, prezantimeve dhe rezultateve të punës gjegj. produktet vepruese. Duke përfshirë edhe sjelljet në punë, ata vlerësojnë proceset dhe rezultatet në mënyrë (vetë-) kritike.



7: Reflektimi i ecursisë së veprimit

Mësimi i orientuar në veprim

Forma vlerësuese për punën në grupe
--

Grupi / Tema:

Nxënësja/ Nxënësi:

1. Aktivitetet kryesore

Puna				
1	2	3	4	5

2. Vetitë dhe mënyra e sjelljes

Iartë.....ulët

• Angazhimi në punë
• Kujdesi
• Aftësia për ekip
• I/e gatshëm për të ndihmuar
• Kreativiteti
• Aftësia e koncentrit

3. Vërejtje shtesë

4. Vlerësim përmblendhës

Hapur më: _____

Pranuar më, me /pa pajtim
(të fshihet ajo që nuk përket)_____
(Vlerësuesja / Vlerësuesi)_____
(Vlerësuesja / Vlerësuesi)

8: Fletë pune – Reflektim i punës në grupe

Mësimi i orientuar në veprim

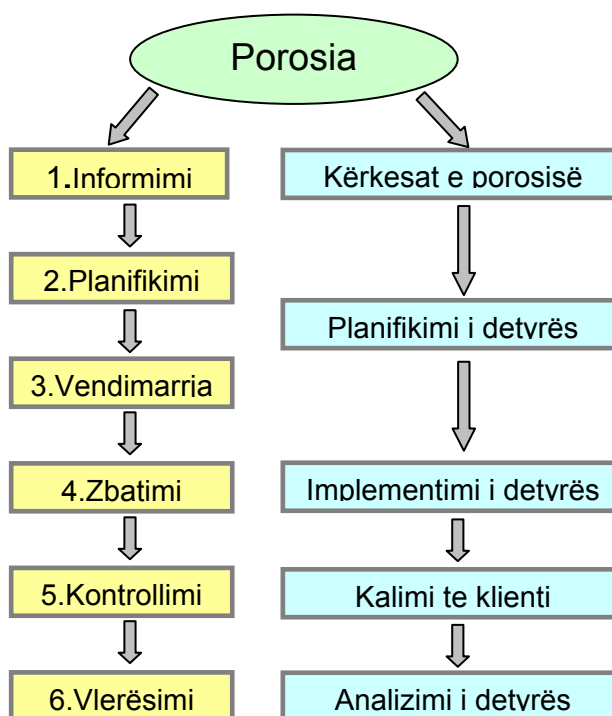
Vlerësimi

Gjatë këtij vlerësimi të ecurisë në tërësi (fig.7) bëhet fjalë për një krahasim me qëllimin veprues dhe/ose mësimor të formuluar në fund të fazës informative. E rëndësishme është se bëhet fjalë për një reflektim në rend të parë nga pikëpamja e pjesëmarrësve dhe pjesëmarrëseve për vetveten: për procesin e mësimin, fitimin e informatave, kontributin në grup (forma e vlerësimin, fig. 8).

4.3 Mësimi i orientuar në porosi

Për të iniciuar një veprim komplet është e nevojshme të shtrohet një detyrë me komplekse me përmbajtje problematike, për të cilën është i nevojshëm një angazhim i madh për planifikim.

Në mësimin në shkollat profesionale, një objekt mësimor është kuptimplotë nëse i përgjigjet fushës profesionale të nxënësve. Nxënësit duhet të krijojnë një raport me problemet dhe të zotëroj kuptimin e veprimeve profesionale në të ardhmen.



9: Porosia e klientit në mësimin e orientuar në veprim

Objekti mësimor përmban dy përparësi. MOV duhet të nxisë të menduarit sistematik. Ky rezulton përmes shikimit në tërësi nga raporti me objektin. Përparësia e dytë qëndron në formulimin e qëllimit.