

Nga situata mësimore në mësim

Hartoni një koncept për një sekuencë të shkurtër mësimore.

Koncepti me shkrim i orës mësimore

1. Formohen grupe bazuar në profesion.
2. Grupi harton një sekuencë të shkurtër mësimore në Word/Excel me përmbajtje si vijon:
 - Përshkrim i shkurtër i situatës, detyrës (porosisë) mësimore
 - Kushtet ekzistuese
 - Të dhënat kurrikulare (përfshirë planin e punës së shkollës)
 - Objektivat mësimore dhe kompetencat e synuara
 - Plani i ecurisë së orëve
3. Grupet printojnë rezultatet e tyre për pjesëmarrësit e tjerë.
4. Grupet e përzgjedhura prezantojnë sekuencën e tyre mësimore.
5. Grupet këshillohen nga plenumi.

Metoda

Tavolinat për grupet
Kompjuter, projektor, printer dhe letër
Literatur profesionale (libër nga lënda)

Materialet

4h 30 min

Nga situata mësimore në mësim

1. Situata mësimore

Lidhje defekte siguruese e liftit

1.1 Detyra mësimore: Lidhje ndërlidhëse sipas kushteve të paradhëna

2. Përshkrimi i analizës së fushës së kushteve

Profili: Kommunikationselektroniker/in

Klasa: E10, 27 nxënës dhe 3 nxënëse

Fachstufe: viti i 1. shkollorë

3. Të dhënat kurrikulare

Moduli 4, lidhjet bazë të teknikës digjitale nga kurrikuli për Elektroteknik komunikacioni

Plani i punës së shkollës (përkrahje e zgjëruar e kompetencave)

Shtojca

4. Objektivat mësimore dhe kompetencat e orës së mësimi

Kompetencat profesionale

1. Kushtet logjike në një përshkrim të përgjithshëm të detyrës (Lidhja siguruese e liftit-) analysieren.
2. Të gjejnë variabla të përshtatshme hyrëse dhe dalëse për kushtet logjike dhe të përcaktojnë kuptimin e matësit për nivelet 0 dhe 1.
3. Krijimi i një table saktësie e cila paraqet kushtet logjike.
4. Përcaktimi i një lidhjeje ndërlidhëse, e cila i përgjigjet tabelës së saktësisë.
5. Ndërtimi i lidhjes përmes programit simulues për lidhje (Multisim).
6. Kontrollimi i tabelës së krijuar të saktësisë (Ndërlidhja – DUHET) me tabelën e lidhjeve të krijuara (ndërlidhja - ËSHTË).

Kompetencat metodologjike

7. Përpunim i pavarur i problemit. Të mësojë prezantimin e zgjidhjes para klasës.

Kompetencat sociale

8. Në biseda në orë të mësimi të trajtohet problemi bashkë me mësimdhënësin. Në grup të gjindet një zgjidhje.

5. Ecuria e planifikuar e njësisë mësimore

Njësia mësimore përmbanë dy orë mësimore (pa ndërprerje).

Në orën e parë është planifikuar:

- Kthimi i testeve nga ora e kaluar dhe bisede e shkurtër lidhur me të (rreth 30 min).
- Hyrje në temën e radhës, paraqitja dhe analiza e problemit (rreth 15 Min).

Në orën e dytë është planifikuar ecuria, si është përshkruar nën 5.

6. Ecuria e planifikuar e orës mësimore

Koha	Forma e veprimit	Objektivat mësimore & Kompetencat	Udhëzime didaktiko-metodologjike	Përmbajtje; Produkti
10	Planifikimi	Krijimi i lidhjes i cili i përgjigjet tabelës së saktësisë	Punë në grupe, Fletë për ushtrime, letër, laps	Krijimi i lidhjes
15	Zbatimi	Simulimi i lidhjes së gjetur vetë	Punë në grupe, Kompjuter dhe Multisim	Simulimi i lidhjes
10	Vlerësimi (kontrollimi, vlerësimi)	Prezantimi	Prezantimi, video-projektor, Multisim	Model i zgjidhjes
10	Vlerësim (Reflektim, bartje)	Shpjegimi mbi arritjen e zgjidhjes	Bisedë në mësim, grafoskop, fletë për ushtrime	Model i zgjidhjes (fletë ushtrime) prezantohet me grafoskop

Nga situata mësimore në mësim

1. Situatë mësimore

Procesi i punës/ndërmarrjes

2. Kushtet

Elektroteknik i energjetikës, viti i 1 shkollorë, 30 nxënës

3. Kurrikuli

Elektroteknik i energjetikës, Moduli 3, pa plan të punës së shkollës

4. Objektivat mësimore dhe kompetencat e synuara

Objektiva mësimore në orën e mësimi: nxënësit duhet të krijojnë një planë pune dhe të identifikojnë ndërlidhjet me ndërmarrjen.

Objektiva mësimore të orientuara në proces:

Nxënësit duhet ...

P1	Të hartojn plane pune (Tabela, plane ecurie).	KM
P2	Të krijojn procese të punës.	KM
P3	Të punojnë në grupe	KS

Objektiva mësimore të orientuara në rezultate:

Nxënësit duhet...

R1	Kuptojnë fazat e veçanta.	KP, KS
R2	Të renditin nëpër grupe kartat e fazave.	KP, KS
R3	Të ndajnë fazat personave/firmave që do t'i zbatojnë.	KP, KS
R4	Të përmendin kompetencat e nevojshme të fazave.	KP, KS
R5	Të prezantojnë rezultatet e grupeve të tyre.	KP, KM, KS
R6	Të paraqesin problemet e grupeve gjatë punës.	KP, KM, KS
R7	Të bartin rezultatet e punës në fletat e punës.	KM, KS

Shkurtesat:

KP Kompetenca profesionale

KS Kompetencat sociale

KM Kompetencat metodologjike

Shtojcë

Nga situata mësimore në mësim

5. Disenjimi metodologjik I orës mësimore			
Koha	Fazat, Komente didaktiko- metodologjike	Të priturat Sjellja-mësimdhënës-nxënës Alternativat	Përdorimi I mediave, objektivat mësimore
5 min	Paraqitja e problemit Ligjërimi I mësimdhënësit	M: Shpjegon objektivën e ditës; ndan grupet dhe detyrat epunës duke filluar prej tenderit deri tek dorëzimi.	Titullimi I kartelave, „Kartat për faza“.
5 min	Informimi & planifikimi Puna në grupe	N: Sigurojnë materiale dhe diskutojnë procesin e punës.	Fletë pune „shpjegimi I fazave“, „kartat për faza“, shënime nga biseda me Siemens, Definicione nga interneti për librin e obligimeve dhe librin e detyrave. R1 F1, F3
15 – 20 min	Zbatimi Puna në grupe	N: Ndarja e proceseve të punës dhe renditja e fazave personave që do ta zbatojnë dhe përgjigjen në pyetjen mbi kompetencat. M: Vëzhgojnë procesin . Kur nxënësit janë të stërngarkuar, kalojnë në një mësim të bazuar në pyetje.	Fletë pune „Shpjegimi i fazave“, „kartat për faza“, shënime nga biseda me Siemens, Definicione nga interneti për librin e obligimeve dhe librin e detyrave. R2, R3, R4 F1, F2, F3
15 - 20 min	Kontrollimi dhe prezantimi Plenum	M: Kërkon nga nxënësit të prezantojnë rezultatet. N: Tregojn dhe shpjegojnë rezultatet e tyre. (Numri i grupeve mvaret nga koha).	Fletë pune „Shpjegimi i fazave“, „Kartat për faza“. R5, R6 F4
5 min	Sigurimi i rezultatit (dokumentimi) Punë e veçantë	M: Kërkon nga nxënësit të bartin rezultatit në fletën e punës dhënë paraprakisht.	Fletëpune rezultatet e punës R7
	Rezervë Plenum	M: Shtrojnë pyetjen klasës: Cila fazë ishte më e vështira dhe pse ? N: Diskutojnë.	

Shtojcë

Nga situata mësimore në mësim

5. Disenjimi metodologjik i orës mësimore			
Koha	Fazat, koment didaktiko- metodologjik	Të priturat Sjellja- mësimdhënës-nxënës Alternativat	Përdorimi I mediave, objektivat mësimore
2 min	Hyrje	M: Shpjegon qëllimin e ditës; Reflektim i punës në grupe dhe procesit të punës.	
10 - 15 min	Pjesa e I. kryesore: Reflektimi i punës në grupe Barometri i disponimit (Me këtë nuk synohet analiza e punës në grupe, kjo do duhej të zhvillohej duke përfshirë lëndët në Gj. Amtare/Politikë. Për këtë arsye nuk ka protokol apo ruajtje të rezultateve.)	M: MDH paraqet metodën dhe moderon. N: Vlerësojnë procesit tuaj të punës me pikë. M: E keni pritur këtë rezultat? N: Diskutoni shkurt rezultatin.	Pllakata 1 R1, R2
25 - 30 min	Pjesa e II kryesore: a) Reflektimi i procesit të plotë të punës barometri i disponimit b) Reflektimi i fazave të veçanta Shënjestra	M: MDH paraqet pllakatën e 2 dhe moderon. N: Vlerësojnë procesin tuaj të punës më pikë. M: E keni pritur këtë rezultat? N: Diskutoni shkurt. M: Fillon me hapin tjetër, duke përcaktuar një nxënës për të mbajtur protokol. Pastaj shjaron metodën dhe moderon. N: Vlerësojnë procesin tuaj të punës me pikë dhe diskutojnë rezultatet (aspekte pozitive dhe negative; nga pjesët e mëparme propozime për përmirësime. Një nxënës protokolon diskutimin në pika të shkurta.	Pllakata 2 R1,R3 Pllakata 3-9 R1, R3, R4, R5
2 min	Përfundimi: Rezervë	M: Falenderohet dhe përfundon orën e mësimit. Diskutim: „A ka qenë kjo orë humbje kohe ?“	

Shtojcë

Shtojcë

Nga situata mësimore në mësim

1. Situatë mësimore

Krijimi i pjesëve mekanike

Detyra mësimore

Konstruimi i një adapteri , i cili gjindet si element lidhës dhe/ose forcues në mes të bushtit nxitës të një motori elektrik dhe ... të dhëmbëzorit.

2. Kushtet

Mekatronik

3. Kurrikuli

Mekatronik, Moduli 2 dhe Moduli 4, si dhe plani i punës së shkollës

4. Objektivat mësimore dhe kompetencat

- Kompetencat profesionale: Prodhimi i pjesëve mekanike
Zhvillimi i skicave për konstruim me domethënje të plotë
- Kompetencat metodologjike: Pavarësi gjatë përpunimit, krijimit, prezantimit
- Kompetencat sociale: Komunikim dhe bashkëpunim në ekipet
- Kompetencat e personelit: Sjellja e ideve vetanake, aftësia për kritikë

5. Plani mbi ecurinë e orës mësimore

Fazat e mësimimit	Përmbajtje/Objektiva	Mënyrat sociale /e veprimit	Mediat
Informimi	Pasqyrë mbi ecurinë dhe përmbajtjen e orës mësimore	Input i MDH Plenum	Grafoskop Folje
Punë e pavarur produktive (Planifikim, vendimmarrje, zbatim)	Përcaktimi i grupeve dhe shpërndarja e mediave Përpunimi i detyrës: <ul style="list-style-type: none"> • Kuptimi mbi formën e një adapteri funksional • Krijimi i një skice domethënëse dhe me masa • Përcaktimi i një procesi të përshtatshëm të prodhimit/krijimit • Emërtimi i masave për mrojtje në punë gjatë prodhimit të adapterit • Punimi i një plani të punës [ër prodhimin e adapterit (detyrë në vazhdim) 	Punë në grupe	për grup: 1 detyrë pune 1 Motor elektrik 1 Dhëmbëzor 3 Folje 3 Lapsa për folje 1 Matës Letër Lapsa
Shkurt e shpejt (Vlerësimi)	Prezantimi i rezultateve (pjesërrishme) dhe proceseve të punuara deritani nga grupet punuese Mundësi për pyetje nga nxënësit tjerë dhe mësimdhënësi Marrëveshje të punohe me tutje	Plenum	Grafoskop Folje

Shtojcë

