

**Krijoni një kënd informativ ose hartoni një ofertë për një situatë mësimore të krijuar vetë.**

### **Plani i projektit / Matrica e vendosjes**

1. Krijohen grupe bazuar në profesion.
2. Në plenar u ndahen grupeve,
  - Hartimi i ofertave dhe
  - Planifikimi i këndit informativ.
3. Pastaj zgjedh secili grup një situatë mësimore për metodën dhe mënyrën e përpunimit të detyrës.
4. Grupet përgatitin prezantimin e rezultateve të tyre, mediumi me të cilin do të prezantojnë është zgjedhur vetë paraprakisht.
5. Grupet e zgjedhura prezantojnë dhe argumentojnë zgjedhjen e tyre.

---

**Metoda**

Tavolinat për grupet  
Koferi metaplan  
Letër e kaftë (Pllakate muri)  
Flipchart  
Dërrasa e zezë.

---

**Materialet**

**1h 15min**

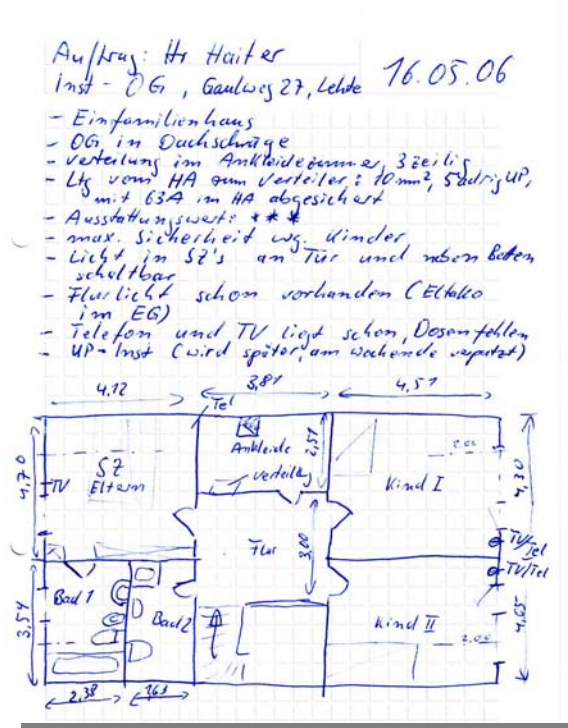
### Detyra nga klienti

Ju jeni bashkëpunëtorë i firmës Install-Worx.

Udhëheqësia e firmës ju ka dhënë detyrën të planifikoni instalimin e katit të epërm të një shtëpie për një familje. Dy ekipe konkurruese përpilojnë nga një ofertë me planifikim të kompletuar. Me këtë redundancë do duhej të arrihej një rezultat i lartë. Pas 10 ditëve klientit do ti prezantohen ofertat dhe vendimet për planifikim.

### Detyra

Hartoni një ofertë me dokumentacion të kompletuar (libri i obligimeve) për çështjen e klientit sipas aneksit. Gjatë kësaj keni parasysh kërkesat në vijim.



### Kërkesat (përmbajtësisht):

- Të krijohet me Visio projektioni horizontal i katit të epërm
- Të krijohet me CADdy++ plani i instalimit dhe një pasqyrë e instalimit
- Të krijohet me CADdy++ plani i qarkut të rrymës në një paraqitje të ndërlidhur
- Të përmbledhet shkurtimisht arsyeya e zgjedhjes së lidhjes dhe masave mbrojtëse me llogaritje të kompletuar.
- Ki parasysh normat dhe përmend UVV's sipas përdorimit të tyre
- Ndihmë për kalkulime bazuar në ofertë

### Kërkesat (organizative):

- Planifikimi organizativ, kohor dhe përmbajtësor është detyrë e ekipit.
- Ekipi zgjedhë një kolegë/e si zëdhënës/e.
- Zëdhënësi koordinon punën dhe njëkohësisht është person kontaktues për mësimdhënësin.
- Udhëheqësi I grupit informon rregullisht mësimdhënësin lidhur me gjendjen e projektit.
- Ekipet mbajnë një "regjistrorë" me përmbajtjen në vijim:
  - Objektivat e ekipit (të dhënat mbi qëllimet në aspekt përmbajtësorë, kohorë dhe organizativ),
  - Dokumentimi i të gjithë hapave të punës → Zbatimi sipas planit,
  - Protokolle ditore dhe protokolle bisedash,
  - Planifikim dhe reflektim i veprimeve vetanake, devijimet duhet të argumentohen.
  - Rezultatet e punës (krahaso me kërkesat përmbajtësore).
- Udhëheqësi I grupit informon rregullisht mësimdhënësin lidhur me gjendjen e projektit.

Shtojcë



### Këndi informativ

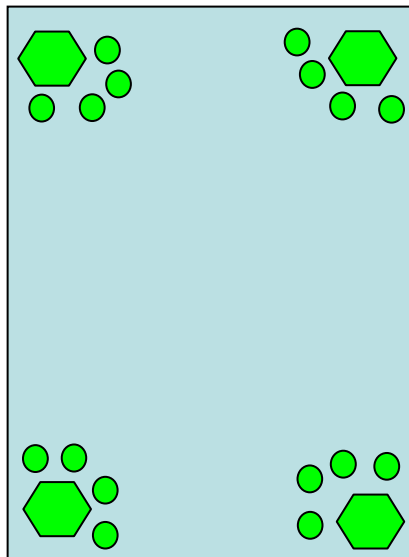
Për të hyrë në temë mësimdhënësi përgatit skica, diagrame, tekste, shembuj, eksperimente të vogla etj për tema të ndryshme. Në këndet informative nxënësit mund të informohen për temat në fjalë.

#### Tema Energjia

- Energjia regjenerative
- Energjia fosile
- Centralet atomike
- kursimet e energjisë

#### Tema Instalimet

- Poçat
- Lidhjet
- Siguria
- Rrjetet



---

**Shtojcë**

## Faza e planifikimit dhe vendimmarrjes

**Për një detyrë mësimore të shtruar vet hartoni një skicë të teknologjisë, plan të projektit ose matricë të vendimmarrjes**

### **Plani i projektit / Matrica e vendimmarrjes**

1. Do të formohen grupe të bazuara në profesion.
2. Në plenar grupeve do tu ndahen metodat skica e teknologjisë, plani I projektit dhe matrica e vendimmarrjes.
3. Pastaj secili grup shtron detyrën dhe harton një skicë të teknologjisë, plan të projektit apo matricë të vendosjes me zgjidhje.
4. Grupet përgatisin prezantimin e rezultateve, mediat për prezantim janë zgjedhur paraprakisht nga vet grupi.
5. Grupet e përzgjedhura prezantojnë dhe argumentojnë zgjedhjen që kanë bërë..

---

### **Metoda**

Tavolinat për grupe  
Koferi metaplan  
Letër e kaftë  
Flipchart  
Tabela

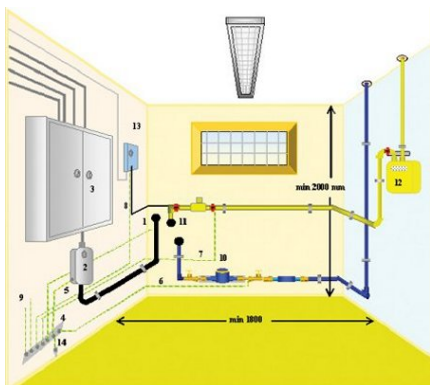
---

### **Materialet**

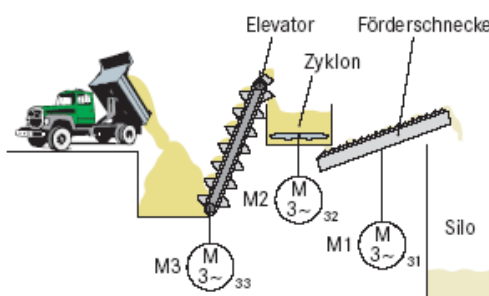
**1h 15min**

## Faza e planifikimit dhe vendimmarrjes

### Analiza e sistemit – Skica e teknologjisë

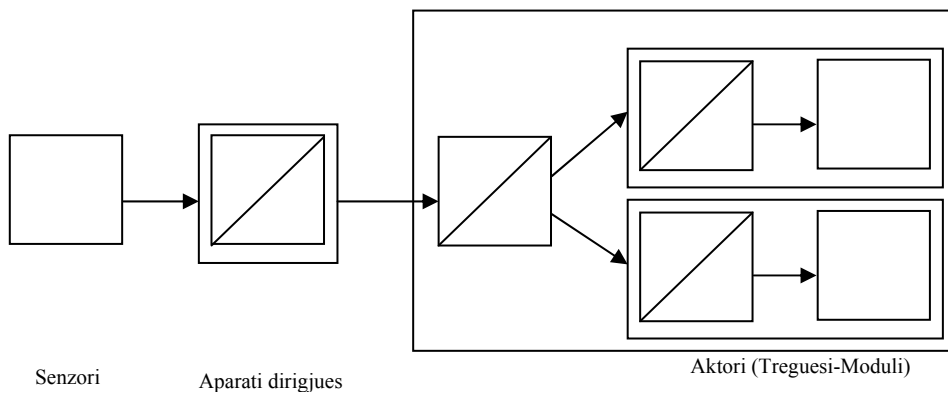


Shembuj nga teknika e instalimeve



Shembuj nga teknika dirigjuese

**Shtojcë**






Shembuj nga Elektroteknika - Automekanikë

**1h 15min**

## Faza e planifikimit dhe vendimmarrjes


### Plani i projektit

**Plani i punës** – Tani puna duhet të filloj. Kjo siç është sot e zakonshme duhet të bëhet në grupe. Mirëpo pa organizim nuk shkon asgjë. Procesi i punës duhet të caktohet tani me një plan pune.

**Hartoni një planë pune për pjesën tuaj të projektit**


Tema:	Grupi punues :		
1) Çka dëshirojmë të arrijmë			
2) Çka duhet bërë ?	Kush	Kur	OK?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
3) Çka na nevojitet për punën tonë?			



Një grup paraqet rezultat, këto diskutohen në plenar.

15 min

---



- ✓ Punë në grupe; Grupi 4 – 5 Persona.
- ✓ Grupi që do të prezentoj do të zgjidhet me short.


---


**Shtojcë**


**1h 15min**



## Faza e planifikimit dhe vendimmarrjes


### Matrica e vendimmarrjes


 Keni fituar tenderin për modernizimin e një qendre tregtare. Tani me detyrëdhënësin duhet të qartësoni edhe disa detaje teknike. Detyrëdhënësi kërkon një preza.

 Matrica e teknologjisë – Teknologjitë i diskutoni paraprakisht me bashkëpunëtorët tuaj.



	Teknologjia	Ekologjia 	Ekonomia 
Teknologjia e vjetër			
Teknologjia e re			

 Rezultatet do të përmbliidhen dhe diskutohen në plenar.

 ✓ Punë në grupe; Ndarja e grupit sipas detyrës së dhënë.

Emri :	Klasa:	Njësia mësimore:	Autori:	Data:	Faqe: 1
--------	--------	------------------	---------	-------	------------

Version 1.0

---



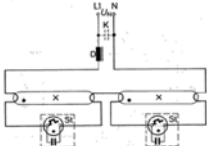


**Shtojcë**

**1h 15min**

## Faza e planifikimit dhe vendimmarrjes

### Matrica e vendosjes

Zgjidhja	Teknologjia	Ekologjia	Ekonomia
<b>Teknologjia e vjetër</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kabllot</li> <li>• Lidhjet në prizë</li> <li>• Relejet</li> <li>• Lidhjet e transistorit</li> <li>• Ndërprerës mekanik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesha ↑</li> <li>• Lënda djegëse ↑</li> <li>• Emisionet e materieve dëmtuese ↑</li> <li>• Materiali ↑</li> <li>• Ndotja e ambientit ↑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjasat për prishje ↑</li> <li>• Mirëmbajtja ↑</li> <li>• Shpenzimet e prodhimit ↑</li> <li>• Shpenzimet për personel ↑</li> <li>• Pajisje diagnostifikuese ↓</li> <li>• Shpenz. e personelit ↑</li> <li>• Siguria e vozitjes ↓</li> <li>• Komoditeti gjatë vozitjes ↓</li> </ul>
<b>Teknologjia e re</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidhja në rrjet</li> <li>• Bus; CAN etj</li> <li>• Përçues të valëve të dritës</li> <li>• Multiplex</li> <li>• Pjesë dhe grupe ndërtimi elektronike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesha ↓</li> <li>• Lënda djegëse ↓</li> <li>• Emisionet e materieve dëmtuese ↓</li> <li>• Materiali ↓</li> <li>• Ndotja e ambientit ↓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjasat për prishje ↓</li> <li>• Koha për mirëmbajtje ↓</li> <li>• Interv. për mirëmbajtje ↓</li> <li>• Shpenz. E prodhimit ↓               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensorët ↓</li> <li>• Lidhje bakri ↓</li> <li>• Priza ↓</li> </ul> </li> <li>• Personeli profesional ↑</li> <li>• Shpenz. personelit ↓</li> <li>• Pajisje diagnostifikuese ↑</li> <li>• Siguria në vozitje ↑</li> <li>• Komoditeti gjatë vozitjes</li> </ul>

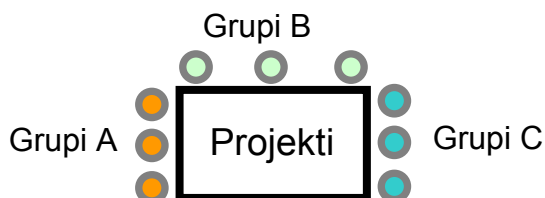
 <b>Krahasoni poçin elektrik dhe farit (llampa neon)</b>		
 		
<b>Lloji i llampës :</b>	Poç elektrik	Far (neon)
<b>Ndërtimi:</b>		
<b>Parimi i efektit:</b>		
<b>Dallimet:</b>		
 <b>Kur ndizet fari (Ll.e neonit) ?</b>		
 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

### Shtojcë

1h 15min

## Faza e zbatimit dhe kontrollimit

Zhvilloni një lojë në role ose kuiz për një situatë mësimore.



### Loja në role / Kuizi

9. Formohen grupe të bazuara në profesion.
10. Secili grup vendosë për një metodë dhe cakton një detyrë të përshtatshme mësimore për këtë metodë.
11. Në vazhdim diskutojnë pjesëmarrësit lidhur me aplikimin e metodës në mësim dhe i shtrijnë vetes pyetje lidhur me kompetencat e synuara..
12. Grupet përgatisin prezantimin e rezultateve, mediat për prezantim janë përzgjedhur paraprakisht nga vet grupi.
13. Grupet e përzgjedhura prezantojnë dhe argumentojnë përzgjedhjen e tyre.

---

### Metoda

Tavolina për grupet  
 Koferi metaplan  
 Letër e kaftë  
 Flipchart  
 Tabela  
 Literaturë profesionale (libër i lëndës)

---

### Materialet

**1h 30min**

## Faza e zbatimit dhe kontrollimit

### Loja në role – karta e rolit Elektriciisti

**Dita e pranim-dorëzimit të pajisjeve tek klienti po afrohet. Mendoni mirë se në çfarë mënyre dëshironi të zhvilloni bisedën e pranim-dorëzimit.**



**Parapërgatitje:** Klasa ndahet në nëntë grupe: katër grupe me Elektriciistë të cilët kanë për detyrë të dorëzojnë pajisjen katër grupeve të klientëve (loja në rrole do të zhvillohet katër herë). Pjesa tjetër e klasës është grupi i arbitrave/juria. Të gjitha grupet përgatiten intensivisht për këtë bisedë.



Grupi i juaj është grupi i **Elektriciistëve**.

Për tu përgatitur mund tju ndihmojnë pyetjet udhëzuese në vijim:

- Përgatitja për bisedë:
  - Nga pikpamja e Elektriciistit: Çfarë duhet ti përcjellë klientit ?
  - Nga pikpamja e klientit: Për çka mund të pyes klienti ?
- Biseda :
  - Nga pikpamja e Elektriciistit: Si duhet të paraqitetm dhe si duhet të sillem me klientin ?

Shënoni më poshtë përgatitjet tuaja.

#### Rezultati i punës



1

2

3

4

5 (Rezervë)

#### **Loja në rrole:**

Grupi i parë i elektriciistëve paraqet pajisjen duke u bazuar në përgatitjet. Grupi i klientëve ka mundësinë që gjatë kësaj paraqitjeje të shtronë pyetjet e përgatitura. Grupi i arbitrave vëzhgon bisedën e pranim-dorëzimit dhe shënon vërejtjet (paraqitja dhe sjellja). Pastaj vazhdojnë grupet e tjera e kështu me radhë.



**1h 30min**

## Faza e zbatimit dhe kontrollimit

### Loja në role – Karta e roleve Klientët

**Dita e pranim-dorëzimit të pajisjeve tek klienti po afrohet. Mendoni mirë se në çfarë mënyre dëshironi të zhvilloni bisedën e pranim-dorëzimit.**



**Parapërgatitje:** Klasa ndahet në nëntë grupe: katër grupe me Elektracist të cilët kanë për deyrë të dorëzojnë paisjen katër grupeve të klientëve (loja në rrole do të zhvillohet katër herë). Pjesa tjetër e klasës është grupi i arbitrave/juria. Të gjitha grupet përgatiten intensivisht për këtë bisedë.



Grupi juaj është grupi i **Klientëve**.

Për tu përgatitur mund tju ndihmojnë pyetjet udhëzuese në vijim:

- Përgatitja për bisedë:
  - Nga pikpamja e Elektracistit: Çfarë duhet të më përcjellë elektricisti ?
  - Nga pikpamja e klientit: Për çka mund të pyes klienti ?(jini të lirë të bazoheni në përvojën nga jeta e përditshme )

Mendoni pyetje klasike të klientëve. Pse keni marrë këtë apo atë vensim ?  
Shtroni edhe ndonjë pyetje „budallaqe“.

**Shtojcë**

Shënoni më poshtë pyetjet e juaja. Nuk do të duhej të ishin më shumë se katër.

#### Rezultati i punës



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 (Reserve) \_\_\_\_\_

#### **Loja në rrole:**

Grupi i parë i elektracistëve paraqet pajisjen duke u bazuar në përgatitjet. Grupi i klientëve ka mundësinë që gjatë kësaj paraqitjeje të shtronë pyetjet e përgatitura. Grupi i arbitrave vëzhgon bisedën e pranim-dorëzimit dhe shënon vërejtjet (paraqitja dhe sjellja). Pastaj vazhdojnë grupet e tjera e kështu me radhë.



20 min

**1h 30min**

## Faza e zbatimit dhe kontrollimit

### Loja në role – karta e roleve Arbitra/Juria

**Dita e pranim-dorëzimit të pajisjeve tek klienti po afrohet. Mendoni mirë se në çfarë mënyre dëshironi të zhvilloni bisedën e pranim-dorëzimit.**



**Parapërgatitje:** Klasa ndahet në nëntë grupe: katër grupe me Elektracistë të cilët kanë për detyrë të dorëzojnë paisjen katër grupeve të klientëve (loja në rrole do të zhvillohet katër herë). Pjesa tjetër e klasës është grupi i arbitrave/juria. Të gjitha grupet përgatiten intensivisht për këtë bisedë.



Ju i takoni grupit të **Jurisë dhe bashkëmenduesve**.

Për tu përgatitur mund tju ndihmojnë pyetjet udhëzuese në vijim:

- Përgatitja për bisedë:
  - Nga pikpamja e Elektracistit: Çfarë duhet të më përcjellë elektricisti ?
  - Nga pikpamja e klientit: Për çka mund të pyes klienti ?(jini të lirë të bazoheni në përvojën nga jeta e përditshme )
- Biseda :
  - Nga pikpamja e Elektracistit : Si duhet të paraqitetm dhe si do duhej të sillësh me klientin?
  - Përgjithshme: A kanë luajtur aktorët rolet përafërsisht/realisht?

Detyra e juaj është që të përgatiteni aq mirë për këtë lojë me rrole, që më vonë të jeni në gjendje si specialist të kritikoni në mënyrë konstruktive. Në fushën profesionale por edhe në fushën e prezantimit të grupit të elektracistëve.

Shënoni më poshtë përgatitjet tuaja:

#### Rezultati i punës




---



---



---



---



---

#### Loja në rrole:

Grupi i parë i elektracistëve paraqet pajisjen duke u bazuar në përgatitjet. Grupi i klientëve ka mundësinë që gjatë kësaj paraqitjeje të shtronë pyetjet e përgatitura. Grupi i arbitrave vëzhgon bisedën e pranim-dorëzimit dhe shënon vërejtjet (paraqitja dhe sjellja). Pastaj vazhdojnë grupet e tjera e kështu me radhë.



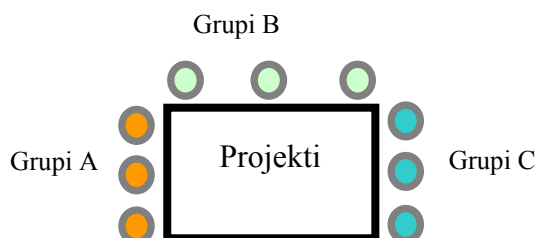
20 min

### Shtojcë

1h 30min

## Faza e zbatimit dhe kontrollimit

### Bisedë profesionale - kuiz



#### Karta e rrolit – Grupi A - Pyetësit

Nga një temë profesionale e dhënë paraprakisht përpunohen 10 pyetjet kyçe.

#### Karta e rrolit – Grupi B- Juria

Juria moderon bisedën profesionale. Lutë grupin A që pyetjet e tyre ti shtrojnë grupit C. Përveç asaj emëron fituesin e kuizit sipas kriterëve të caktuara më herët. Edhe më tutje vendos Juria se a do të përsëritet edhe njëherë Kuizi duke ndërruar rolet. Arsye për këtë janë p.sh. Pyetje ose përgjigje të pamjaftueshme. Mësimdhënësi është këshilltarë i Jurisë.

---

**Shtojcë**

#### Karta e rrolit – Grupi C – përgjigjedhënesit

Një tekst profesional i dhënë paraprakisht studiohet intensivisht që të mund të përgjigjen në 10 pyetjet.

**1h 30min**

## Faza e vlerësimit

# 3.4

**Hartoni një fazë të mundshme të vlerësimit për një situatë mësimore.  
Të shënohen përgjigjet e pritshme nga nxënësit.**

**Barometri i disponimit, shënjestra, pyetja mbi përparësitë dhe dobësitë.**

Faza 1.

1. Formohen grupe bazuar në profesion.
2. Secili grup harton një fazë të vlerësimit për një situatë mësimore me përgjigjet e mundshme nga nxënësit.
3. Grupet përgatisin prezantimin e tyre, ndërsa mediat e prezantimit janë zgjedhur paraprakisht nga grupi..
4. Grupet e përzgjedhura paraqesin dhe arsyetojnë përzgjedhjen.
5. Në plenar krahasohen dhe analizohen rezultatet e grupeve.

Faza 2 (Rezervë)

6. Grupet hartojnë një pyetësorë për vetëvlerësimin e nxënësve.
7. Njohuritë e reja diskutohen shkurtimisht në plenar.

---

**Metoda**

Tavolina për grupet

Koferi metaplan

Letër e kaftë

Kompjuteri, Software, Printeri dhe Projektori (Beamer)

---

**Materialet**





**1h 15 min**

## Faza e vlerësimit

# 3.4





### Reflektimi i tërë procesit të punës

Kur mendoj sot për Projektin, atëherë ndjehem ...

Kur mendoj për punën në grupe, ndjehem ...

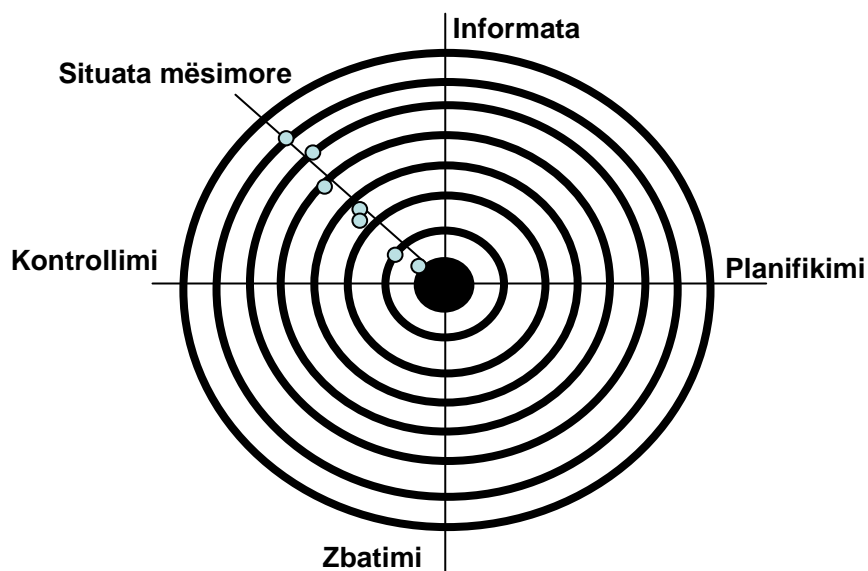
Shtojcë

## Faza e vlerësimit

# 3.4

### Reflektim mbi fazat e veçanta



Shtojcë

### Biseda vlerësuese e shënjestrës

Përparësitë	Dobësitë	Sugjerime për përmirësime
Planifikimi i kohës Mënyra e punës Problematika aktuale	Puna në grupe Shumë pak praktikë	Të mësohet puna në grup Të shkohet nëpër punëtorë, të shikohen vendpunimet.

## Faza e vlerësimit

# 3.4

### Formë vlerësimi për dokumentim

<b>Emri:</b>	<b>Klasa:</b>
<b>Tema e dokumentimit:</b>	

#### Vlerësimi:

<b>Krijimi formal</b>	pikët maks.: 30	<b>Pik.e arrit.</b>	<b>Pikët e pjesëshme</b>
Ballina: Disenjimi, të dhënat e nevojshme		/ 5 P.	/ 30 P.
Përmbajtja		/ 5 P.	
Numrimi i faqeve		/ 2 P.	
Gjërësia e skajeve të faqes		/ 2 P.	
Qartësia e grafikave të përdorura		/ 8 P.	
Qartësia e tekstit		/ 8 P.	
<b>Krijimi gjuhësorë</b>	pikët maks: 20	<b>Pik.e arrit.</b>	<b>Pikët e pjesëshme</b>
Sprache, Stil, verständliche Darstellung		/ 6 P.	/ 20 P.
Rechtschreibung		/ 6 P.	
Zielgruppenorientierte Sprache		/ 8 P.	
<b>Krijimi profesional</b>	pikët maks: 50	<b>Pik.e arrit.</b>	<b>Pikët e pjesëshme</b>
Saktësia profesionale		/ 14 P.	/ 50 P.
Përdorimi i nocioneve korrekte profesionale		/ 8 P.	
Paraqitje sipas normave tek, planet, skicat		/ 10 P.	
Marrja parasysh e fushave të përafërta profesionale		/ 6 P.	
Kompletim i nevojshëm profesionale i vizatimit		/ 6 P.	
Vlerësim korrekt i rezultateve		/ 6 P.	
			<b>Mespikët:</b> <b>/ 100 P.</b>
Zbritje nëse dorëzohet me vonësë			
Zbritje në rast moskompletimi			
			<b>Pikët e përgjithëshme:</b> <b>/ 100 P.</b>

Shtojcë

## Faza e vlerësimit

## Forma vlerësuese për punën në grupe

Grupi / Tema:	Nxënësja/ Nxënësi:
---------------	--------------------

**1. Aktivitetet kryesore**

Puna				
1	2	3	4	5



---

**Shtojcë**
**2. Vetitë dhe mënyra e sjelljes**

Iartë.....	ulët
------------	------

• Angazhimi në punë
• Kujdesi
• Aftësia për ekip
• I/e gatshëm për të ndihmuar
• Kreativiteti
• Aftësia e koncentrimit


**3. Vërejtje shtesë**


**4. Vlerësim përmblledhës**


Hapur më: \_\_\_\_\_

Pranuar më, me /pa pajtim  
(të fshihet ajo që nuk përket)

---

 (Vlerësuesja / Vlerësuesi)

---

 (Vlerësuesja / Vlerësuesi)

**Vlerësimi i prezantimeve**

<b>Vlerësimi i prezantimeve</b>						
Grupi i punës /Tema:						
Anëtarët e grupit :					Koha:	
	++	+	∅	-	--	Vërejtje
Kreativiteti i prezantimit						
Paraqitja/Kuptueshmëria e prezantimeve						
Vizualizimi						
Përdorimi i drejtë i mediave						
Renditja e prezantimit						
Përdorimi i instrumenteve për zgjidhje/Strategjit						
Saktësia objektive e prezantuesit/es						
Interpretim i plotë i përmbajtjeve relevante						
Paraqitja i/e prezantuesit/ses						
Kuptueshmëria e gjuhës						
Përgjigjja në pyetjet e shtruara						
Vlerësimi:						

Shtojcë

# Hartimi i planit të punës brenda shkollës

**Hartoni planin e punës brenda shkollës. Plani i punës hartohet duke marrë parasysh profilin e shkollës.**

## **Krijimi me shkrim i orës mësimore**

1. Formohen grupe bazuar në profesion.
2. Grupi harton një plan të punës mbrenda shkollës për vitin e 1. shkollorë
  - Të hartohen të paktën katër situata mësimore shkurtimisht me shkrim.
  - Të hartohet të paktën një situatë e detajuar mësimore
  - Plani i angazhimit të mësimit të përfshirë edhe ndarjen e orëve
3. Grupet printojnë rezultatet e tyre për pjesëmarrësit e tjerë.
4. Grupe të përzgjedhura prezantojnë planin e tyre të punës në ora 14.45
5. Grupet do të këshillohen në plenar
6. Planet e punës do të rishikohen
7. Planet e punës do të dokumentohen në një regjistror rezultatesh (GTZ)

---

## **Metoda**

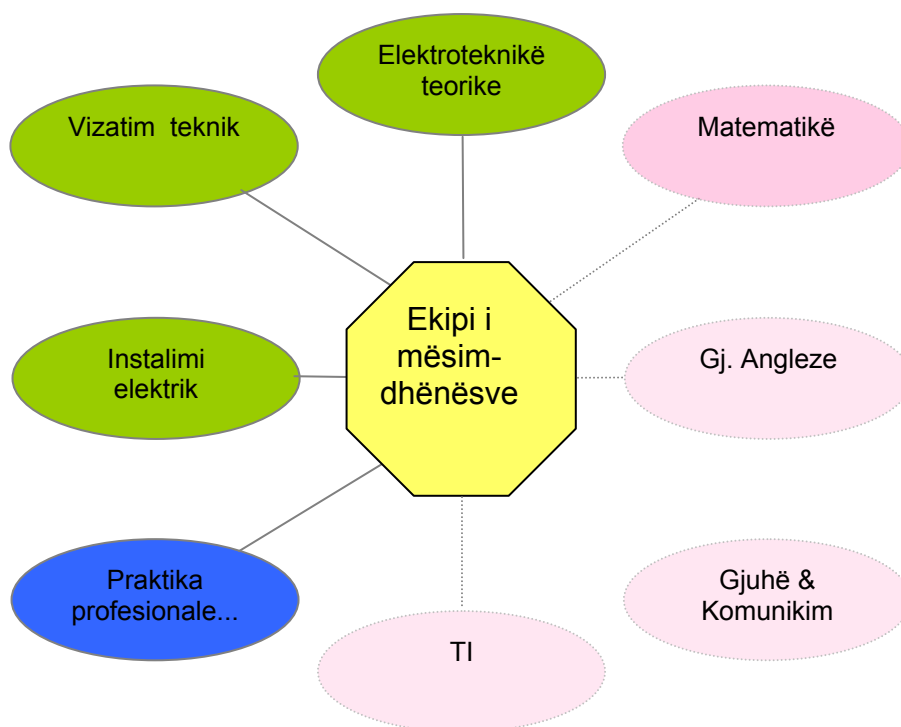
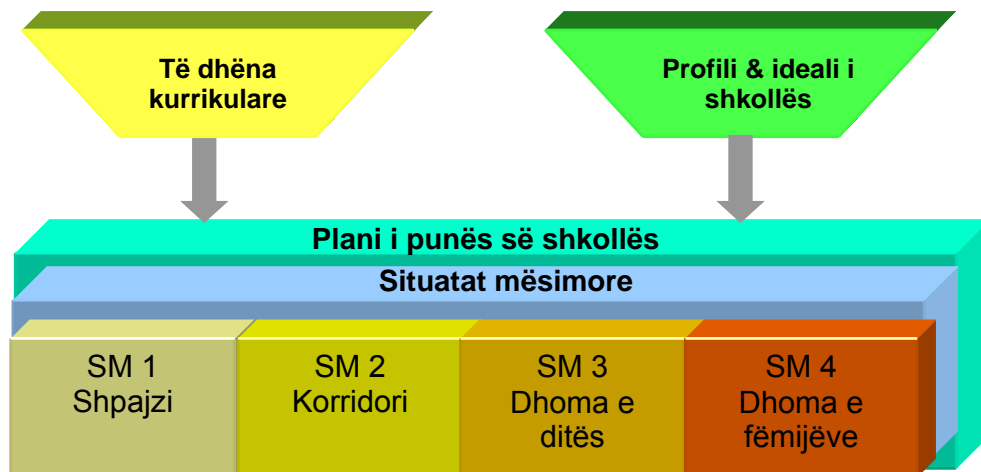
Tavolinat për grupe  
PC, Office, Projektori, Printeri dhe letër  
Kurrikuli  
Literaturë profesionale (libër i lëndës)

---

## **Materialet**

**5h 45 min**

# Hartimi i planit të punës brenda shkollës



Sjtojçë