

Jeder Lehrer sollte die Hauptabschnitte seines fachtheoretischen Unterrichts schriftlich festhalten. Die einfachste und übersichtlichste Variante wird nachfolgend mit Einleitung, Hauptteil und Schluss demonstriert. Es empfiehlt sich, eine Einteilung in Zeitbedarf, Handlungsschritte und Methoden vorzunehmen. All das, was Sie während der Stunde wissen müssen, sollte in der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung erfaßt werden.

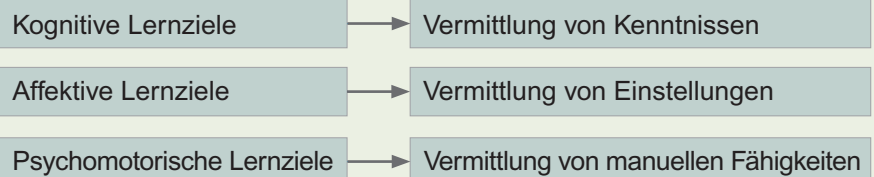
Inhalte der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung



- Beschreibung des Einstieges in den Unterricht
- geplante Unterrichtsschritte mit einer groben Zeiteinteilung
- zu erwartende Unterrichtsergebnisse
- Methodeneinsatz
- wichtige Fragestellungen sollten vorformuliert werden
- Hinweise zu Medieneinsatz, Arbeitsblättern, Tafelarbeit

Wenn Sie wenig Erfahrungen mit schriftlichen Unterrichtsvorbereitungen haben, sollten Sie die wichtigsten Handlungsschritte so genau wie möglich planen!

Begriffserläuterungen



Beispiel für eine schriftliche Unterrichtsvorbereitung

(fachtheoretischer Unterricht):

- Thema:** Persönliche Schutzausrüstung und deren Handhabung (45´)
- Lernziele:** Siehe Curriculum
- Kognitiv:** Der Schüler soll einen Überblick über Regelungen zur Arbeitssicherheit erhalten und die persönlichen Schutzausrüstungen und deren Eigenschaften kennenlernen
- Affektiv:** Die Schüler sollen den Wert einer sorgfältigen und präzisen Anwendung von Sicherheitsmaßnahmen anerkennen und diese umsetzen wollen
- Hinweis:** Die Schüler stehen am Beginn der Ausbildung und haben keinerlei Vorkenntnisse

Schriftliche Unterrichtsvorbereitung

Zeit	Handlungsschritte	Methoden/ Arbeitsformen/ Medien
	Begrüßung	
5'	1. Schritt Ein Unfall in einer Werkstatt oder beobachtetes Fehlverhalten wird gezeigt oder geschildert -Prinzip der Zielklarheit -Prinzip der Altersgemäßheit	Bild/ Folie Beispiele aus dem eigenen Erfahrungsbereich schildern lassen
25' -30'	2. Hauptteil Die genannten Beispiele und Erfahrungen werden an einer Pinnwand erfasst Wer ist für die Sicherheit verantwortlich ? -Prinzip der Systematik -Prinzip der Anschaulichkeit Welche Schutzausrüstungen sind bekannt ? -Kopfschutz , Helm -Augen + Gesichtsschutz , Schutzbrille -Atemschutz , Schutzmaske -Gehörschutz , Ohrklappen Ordnen nach Wichtigkeit ! -Prinzip der Aktivierung Lehrer entwickelt wichtige Grundsätze der Arbeitssicherheit: -Sicherheit geht vor Schnelligkeit -Schadensverhütung geht vor -regulierung -Selbstverantwortung geht vor Fremdverantwortung -Verantwortung aller für einen und einer für alle	Pinnwand - Schüler heften Beispiele an Fragend- entwickelnde Methode, Erfassen der Antworten an der Pinnwand Fragend-entwickelnde Methode, Schüler nennen Beispiele für Schutzausrüstung, Erfassen in einer Übersicht (z.B. Folie) Kurzvortrag (Arbeit mit Overheadprojektor oder Pinnwand) darstellend- demonstrierende Methode
10' -15'	3. Schluss Frage: Was kann in Fragen der Sicherheit in der Werkstatt der Schule verbessert werden ? -Prinzip der Praxisnähe Schüler erfassen die Erkenntnisse der Diskussion - Prinzip der Erfolgssicherung	Meinungen der Schüler an der Pinnwand erfassen Arbeitsblätter



Mir gefällt der hohe Anteil der Schülerarbeit an dieser Unterrichtsstunde. Wodurch wird dieser Anteil von etwa 60% erreicht ?

- Einbeziehung der Erfahrungen und Meinungen der Schüler
- Diskussion (fragend- entwickelnde Methode)
- Arbeit mit den Schülern an Pinnwand und Tafel
- Arbeit mit Arbeitsblättern

(Erläuterungen zu den Lehrmethoden im Kapitel 5)